

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников МДОАУ №133

Протокол № 3/1 от 15.03 2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « » №

заведующий МДОАУ №133

А.В. Кулаева



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА №1
на период с 21.03.2024 г. по 31.05.2027 г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого –
педагогической реабилитации:
с 01.02.2024г. до 25.11.2038 г.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 6 |
| 2. Содержательный раздел..... | 7 |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами..... | 7 |
| 3. Организационный раздел..... | 42 |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов..... | 42 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды..... | 43 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.02.2024г. до 25.11.2038 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №133 от 21.03.2024 № 23

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 21.03.2024 г. по 31.05.2027 г.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к самообслуживанию:

- учить самостоятельно разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- формировать умение одеваться и раздеваться при помощи взрослого;
- приучать складывать вещи на место;
- формировать навыки опрятности (чистота рук).

Способность к самостоятельному передвижению:

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно, выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.

Способность к ориентации:

- Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле;

- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, находить идентичные предметы;
- Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «би-би» - что это?
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.

Способность к обучению:

- обучение адекватным действиям с предметами, игрушками;
- развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления;
- коррекция психофизических процессов;
- развивать подражательные способности;
- формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания.

Способность к контролю над своим поведением:

- Формировать способность осознания личной безопасности (понимания внешней опасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др.)
- Формировать полноценность использования предметов быта, орудий, знаковых систем в управлении собственным поведением.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 25.11.2038 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие: способность к ориентации: степень ограничения - третья. Беспокойный, избегает контактов с детьми и взрослыми. Характер контакта с педагогами - избирательный, с родителями - эмоционально-непосредственный, с детьми - изменчивый, нестабильный. Плохо ориентируется в незнакомой обстановке, зависим от взрослых.

Эмоционально-волевая сфера: способность контролировать свое поведение: степень ограничения - первая. Эмоционально неустойчив. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения, учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Не способен длительно удерживать цель. Отсутствует стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Нет заинтересованности в оценке и результате. Навыки самоконтроля отсутствуют, не контролирует свое поведение, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Навыки самообслуживания: способность к самообслуживанию: степень ограничения - вторая. Навыки самообслуживания сформированы частично, нуждается в помощи взрослого. Самостоятельно принимает пищу, одевается только с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. Навыки бытовой деятельности сформированы частично.

Физическая сфера: Способность к передвижению: степень ограничения – первая. Ходит самостоятельно.

Игра: Навыки игры не сформированы. Не вступает в игру с другими детьми. Интерес к игрушкам проявляет слабо. Игровые действия носят манипулятивный характер.

Познавательное развитие: способность к обучению: степень ограничения - вторая. Недостаточно сформированы пространственные представления, не осуществляется полноценный анализ формы, установка симметричности, тождественности частей конструируемых фигур, расположение конструкций на плоскости, соединение ее в единое целое. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Речевое развитие: речью как средством общения ребенок пользуется. Обращенную речь понимает. Словарь несколько отстает от возрастной нормы, фразы простые, двусоставные.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, с помощью взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- владеет навыком фиксации взгляда на объекте, прослеживает за его перемещениями (сенсорное восприятие);

- узнает на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «би-би» - что это?;
- понимание обращённой речи (на бытовом уровне);
- выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;
- сформированы представления ЗОЖ.
- ребенок обращает на проявление внешней опасности, пытается распознать объекты, могущие принести вред;
- ребенок способен слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- сформированы навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией;
- пытается соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность;
- старается контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– ***II степень - способность к самообслуживанию*** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– ***I степень – способность к самостоятельному передвижению*** с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

– ***II степень-способность к обучению*** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

– ***III степень – способность к ориентации***, неспособность к ориентации (dezориентация) и необходимость постоянного надзора.

– Состояние, при котором полностью утрачена способность к ориентации в месте, времени, пространстве и собственной личности вследствие отсутствия возможности осознания и оценки себя и окружающей обстановки.

– ***I степень – способность к контролю над своим поведением*** периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Способность к самообслуживанию - II степень

| Сроки | Мероприятия |
|---|--|
| План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. Лото « Кто и что одевает?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом группе на прогулке. Беседа «Каждой вещи - свое место!» Дидактическая игра «Одежда» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами. Беседа «Вспомним правила поведения за столом». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Д/и «Культура поведения во время еды»</p> |
| июнь - август 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости. Беседа « Чем вредны микробы?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке. Беседа «Бытовые предметы» Дидактическая игра «Прачечная» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды. «Погладим кукле вещи». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е. Пермяк - «Самое страшное»</p> |
| сентябрь - декабрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости. Беседа « Правила этикета» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке. Игра - лото «Подбери по признакам» <i>Навыки культурной еды.</i></p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p> |
| январь - март 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Моем – отжимаем - вытираем», «Теплая – холодная водичка», «Мыльные пузыри», «Перчатки»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии, застегнуты пуговицы.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», «Повар», «Магазин продуктов», «Сидит белка на тележке».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Магазин продуктов», «Большой – маленький», лото «Какой? Какая?»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p> |
| апрель - июнь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик.</p> <p>Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы, моем ладошки и отжимаем ручки», «Кукла заболела», «Делаем причёску». «Делай как я!», «Правильно или нет?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.</p> <p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда»</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p> |
| июль - сентябрь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Упражнения «Умывалочка», «Водичка – водичка», «Фонтанчики»</p> <p>Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «В детском саду», «Помощники»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Делаем прическу», «Оденем куклу на прогулку», «Подготовь постель ко сну»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Игровая ситуация «Накормим Аню обедом», «Парикмахерская», «Детский сад», «Вымой посуду»</p> <p>Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».</p> |
| октябрь - декабрь 2025 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик.</p> <p>Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек», «Соня заболела»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Кукла заболела», «Делаем прическу». «Делай как я!», «Правильно или нет?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.</p> <p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Обуваться научу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда», «Одежда для Маши и Миши»</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», С. Маршак «Я сам!»</p> |
| январь - март 2026 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа « Чем вредны микробы?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Беседа «Бытовые предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Прачечная»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды.</p> <p>«Погладим кукле вещи».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – Е. Пермяк - «Самое страшное»</p> |
| апрель - июнь 2026 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа « Правила этикета»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Игра - лото «Подбери по признакам»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p> |
| июль - сентябрь 2026 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек», «Соня заболела»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Кукла заболела», «Делаем прическу». «Делай как я!», «Правильно или нет?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.</p> <p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда», «Одежда для Маши и Миши»</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», С. Маршак «Я сам!»</p> |
| <p>октябрь - декабрь 2026</p> | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Правила этикета»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Беседа «Зимняя одежда и обувь»</p> <p>Игра - лото «Подбери по признакам»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p> |
| <p>январь - март 2027</p> | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Дидактическая игра «Модельер»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами.</p> <p>«Накормим куклу Машу».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – Е. Ульева «Правила хорошего поведения»»</p> |
| апрель - май 2027 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Упражнения «Умывалочка», «Водичка – водичка», «Фонтанчики»</p> <p>Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «В детском саду», «Помощники»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Делаем прическу», «Оденем куклу на прогулку», «Подготовь постель ко сну»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Игровая ситуация «Накормим Аню обедом», «Парикмахерская», «Детский сад», «Вымой посуду»</p> <p>Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».</p> |
| План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом». |
| июнь - август 2024 | «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок, липучками, застежками – молниями. |
| сентябрь - декабрь 2024 | Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Варенье», «Этот пальчик», «Лодочка» |
| январь - март 2025 | Игры-занятия с куклой. «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом». |
| апрель - | «Что носят мальчики и девочки?», «Оденем куклу», «Я помогаю маме», |

| | |
|---|--|
| июнь 2025 | «Ателье» |
| июль - сентябрь 2025 | Лото «Одежда», «Посуда». Игры с водой с использованием стола-ванны: «Моем кукол», «Налей воду в ванну». |
| октябрь - декабрь 2025 | «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка». |
| январь - март 2026 | «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. |
| апрель - июнь 2026 | Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом». |
| июль - сентябрь 2026 | Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках. |
| октябрь - декабрь 2026 | Пальчиковые игры: «Семья», «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка». |
| январь - март 2027 | Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Варенье», «Этот пальчик», «Лодочка» |
| апрель - май 2027 | Игры: «Оденем куклу Аню после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов). Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках. |
| План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» Игра «Музыкальная зарядка» |
| июнь - август 2024 | Игра «Музыкальная зарядка» Игра импровизация «Постирай и повесь платочки» |
| сентябрь - декабрь 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Ноги и ножки» (автор неизв.) использование клавесов |
| январь - март 2025 | Игра импровизация: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку» |
| апрель - июнь 2025 | Игра «Музыкальная зарядка» Игра импровизация «Рано утром умывайся» |
| июль - сентябрь 2025 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы), «Семья» (автор неизв) |
| октябрь - декабрь | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В. Цвынтарный), |

| | |
|--|--|
| 2025 | |
| январь - март 2026 | Игра - драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» Игра «Музыкальная зарядка» |
| апрель - июнь 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В.Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор) |
| июль - сентябрь 2026 | Игра «Музыкальная зарядка» Игры - импровизации: «Постирай и повесь», «Приглашаем в гости куклу» |
| октябрь - декабрь 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы) |
| январь - март 2027 | Игра - импровизация «Спать пора» Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В.Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор) |
| апрель - май 2027 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор) Игра «Музыкальная зарядка» Игры - импровизации: «Постирай и повесь», «Приглашаем в гости куклу» |
| План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Игра «Уложим мишку спать» Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. |
| июнь - август 2024 | Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. |
| сентябрь - декабрь 2024 | Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» |

| | |
|------------------------|---|
| | Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. |
| январь - март 2025 | Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Игра «Уложим мишку спать». Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. |
| апрель - июнь 2025 | Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Кукла заболела» Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком. Игра «Угостим кукол чаем» Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки). |
| июль - сентябрь 2025 | Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра «Кукла идет на прогулку» Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия. |
| октябрь - декабрь 2025 | Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Посади цветочки на лужок» Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. Игра «Убери со стола» «Цель: формировать самостоятельные действия, убирать посуду со стола, сметать крошки». Игра «Водичка, водичка!» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. |
| январь - март 2026 | Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. |
| апрель - | Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые |

| | |
|------------------------------|---|
| июнь 2026 | таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. |
| июль - сентябрь 2026 | Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять» Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой» Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; |
| октябрь - декабрь 2026 | Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» |
| январь - март 2027 | Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять» Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой» Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; |
| апрель - май 2027 | Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра «Кукла идет на прогулку» Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия. |

Способность к передвижению – I степень

| Сроки | Мероприятия |
|---|--|
| План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - кегли. Утренняя и корректирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»; - «Спрячь шарик». Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> - Лапки-царапки»; - «Ёжик»; - «Птички»; - «Человечек»; - «Мы топали». |
| июнь - август 2024 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Утренняя и корректирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры». |
| сентябрь - декабрь 2024 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Утренняя и корректирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Погремушка»; - «Покажи пальчики!»; - «Непослушные колечки»; - «Мастер-ломастер»; - «Разборные картинки». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - «Муха»; - «Капуста». |
| январь - март 2025 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - кегли. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»; - «Длинная дорожка»; - «Заборчик». Пальчиковые игры: - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин». |
| апрель - июнь 2025 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры». |
| июль - сентябрь 2025 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Погремушка»; - «Покажи пальчики!»; - «Непослушные колечки»; - «Мастер-ломастер»; - «Разборные картинки». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - «Муха»; - «Капуста». |
| октябрь - декабрь 2025 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»; - «Спрячь шарик». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лапки-царапки»; - «Ёжик»; - «Птички»; - «Человечек». |
| январь - март 2026 | <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - введение элементов нейройоги. |
| апрель - июнь 2026 | <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик». |
| июль - сентябрь 2026 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Кладем плитку». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин». |
| октябрь - декабрь 2026 | <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - кегли. Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры». |
| январь - март 2027 | <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Кладем плитку». <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. |
| апрель - май 2027 | <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - введение элементов нейройоги. |
| <p>План работы учителя - дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p> | |
| март - май 2024 | Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место». |
| июнь - август 2024 | «Расставь кубики по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные дорожки». |
| сентябрь - декабрь 2024 | Малоподвижные игры: «Брось мячики», «Кто дальше бросит», «Повернись за мишкой, зайкой, лошадкой», «Топнем, хлопнем». |
| январь - март 2025 | Подвижные игры: «Брось мячики», Угадай, где звенит колокольчик?», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю». |
| апрель - июнь 2025 | <p>Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук.</p> <p>Упражнение «Капитанское» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами.</p> <p>Упражнение «Класс» Одну ладонку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак «Класс». Меняем руки.</p> <p>Упражнение «Колечки» На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца.</p> |
| июль - | «Найди мишку в сухом пальчиковом бассейне», «Пальчик о пальчик», |

| | |
|---|---|
| сентябрь 2025 | «Поймай листочек, сидя в сухом бассейне» (двумя руками), «Цветные дорожки». |
| октябрь - декабрь 2025 | Игры: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз». |
| январь - март 2026 | Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место». |
| апрель - июнь 2026 | Подвижные игры: «Брось мячики», «Кто дальше бросит», «Птички невелички», «Сбей кеглю». |
| июль - сентябрь 2026 | Угадай, где звенит колокольчик?», «Повернись за мишкой, зайкой, лошадкой», «Топнем, хлопнем», «Муравей и слон» |
| октябрь - декабрь 2026 | Подвижные игры: «Брось мячики», Угадай, где звенит колокольчик?», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю». |
| январь - март 2027 | Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место». |
| апрель - май 2027 | Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук. Упражнение «Капитанское» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами. Упражнение «Класс» Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак «Класс». Меняем руки. Упражнение «Колечки» На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. |
| План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми. «Ай, зайка» (Россия) |
| июнь - август 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Гальянт), (клавесы) |
| сентябрь - декабрь 2024 | Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция) |
| январь - март 2025 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы) |
| апрель - июнь 2025 | Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши» Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки» |
| июль - сентябрь | Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Семь прыжков» (Дания) |

| | |
|--|--|
| 2025 | |
| октябрь - декабрь 2025 | Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция). Ритмическая разминка: Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый). Танец: «Ночной колпак» (Нидерланды) |
| январь - март 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы) |
| апрель - июнь 2026 | Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками). |
| июль - сентябрь 2026 | Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми. «Ай, зайка» (Россия) |
| октябрь - декабрь 2026 | Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические навыки: «Погремушки» |
| январь - март 2027 | Упражнение на координацию движения в пространстве «Мышка и Мишка» Навыки выразительного движения «Хитрый кот» |
| апрель - май 2027 | Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. Вперед по кругу» (Греция) |
| План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок». Самомассаж шариками су-джок. Самомассаж с помощью аппликатора Кузнецова. |
| июнь - август 2024 | Гимнастика для глаз. Самомассаж пальцев рук с помощью бельевых прищепок «Морковка». Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок». |
| сентябрь - декабрь 2024 | Самомассаж лица и губ «Черничный кисель». Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: «Снеговик», «Лодочка» Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. |
| январь - март 2025 | Формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок». Самомассаж шариками су-джок. Самомассаж с помощью аппликатора Кузнецова. |
| апрель - | Гимнастика для глаз. Самомассаж пальцев рук с помощью бельевых |

| | |
|------------------------------|---|
| июнь 2025 | прищепок «Морковка». |
| июль - сентябрь 2025 | Самомассаж лица и губ «Черничный кисель». Гимнастика для глаз. Самомассаж пальцев рук с помощью бельевых прищепок «Морковка». Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. |
| октябрь - декабрь 2025 | Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок». Игры: «Спрячь зайку от волка», «Полощем белье» Развитие мелкой (тонкой) моторики с использованием прищепок, пуговиц, бусинок, грецких орехов и круп. |
| январь - март 2026 | Игра «Вместе играем». Учить детей двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу (с поддержкой взрослых). Подвижная игра Самолеты. Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции. Игра «Передай мячик». |
| апрель - июнь 2026 | Развивать равновесия в движении, повышать эмоциональный тонус. Игра малой подвижности «Карусели». Работа с балансиром Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики. «Часики». Самомассаж «Молоток». |
| июль - сентябрь 2026 | Подвижная игра «Солнышко и дождик». Развивать равновесия в движении, повышать эмоциональный тонус. Упражнения для развития пространственных представлений. Игра «Запрещенное движение» Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок: головы, ног |
| октябрь - декабрь 2026 | Игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок». Игры: «Спрячь зайку от волка», «Полощем белье» |
| январь - март 2027 | Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок: головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Работа по сенсорному восприятию: «Найди свой аромат» |
| апрель - май | Игра «Вместе играем». |

| | |
|------|--|
| 2027 | <p>Учить детей двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу (с поддержкой взрослых).</p> <p>Игра малой подвижности Самолеты.</p> <p>Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Передай мячик».</p> |
|------|--|

Способность к обучению - II степень

| Сроки | Мероприятия |
|---|--|
| План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | «Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| июнь - август 2024 | «Сравни посуду». «Сравни картинки», «Будь внимателен» Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| сентябрь - декабрь 2024 | «Четвертый лишний» (тонкая классификация), «Кто где?» (пространственная ориентировка) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| январь - март 2025 | Игра «Что лишнее» Д/и. «Вчера, сегодня, завтра» Игра «Забавные собаки» Игра «На ферме» Упражнение «Когда это бывает» Игра «Елка в бусах» |
| апрель - июнь 2025 | Разбор и складывание пирамидки (4-6), доски Сегена, величины (большой - маленький, высокий - низкий). Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами. |
| июль - сентябрь 2025 | «Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| октябрь - декабрь 2025 | «Сделай вывод» (формирование простейших умозаключений). «Сравни животных». «Сравни картинки», «Будь внимателен» Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| январь - март 2026 | «Четвертый лишний» (тонкая классификация), «Кто где?» (пространственная ориентировка) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| апрель - июнь 2026 | «Продолжи предложение», «Когда солнышко радуется», «Бывает - не бывает» (познавательное развитие) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| июль - сентябрь 2026 | Разбор и складывание пирамидки (4-6), доски Сегена, величины (большой - маленький, высокий - низкий). Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами. |
| октябрь - декабрь 2026 | Упражнение «Кошкин дом» Упражнение «Красавица глаз не отвести» Упражнение «Ленточка в косе» Упражнение «А за ними кот» |

| | |
|---|--|
| | Упражнение «Книжки для мартышки» Упражнение «Экскурсия в зоопарк» Упражнение «Одеяло» Упражнение «Щенок в лесу». |
| январь - март 2027 | Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым. |
| апрель - май 2027 | Упражнение «Я покажу, а ты отгадай» Упражнение «Полезно - вредно» Упражнение «Что я загадала?» Упражнение «Посади цветы» Упражнение «Все, что летает» Упражнение «Из чего сделано» Игра «Кому угощение?». |
| План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу». |
| июнь - август 2024 | «Слушай и хлопай», «Волшебная ленточка» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов), «птичий двор». «Оденем Олю на прогулку», «Застежем сапожки», игры с прищепками: «Развесим белье», «Разложим вещи по полкам», «В шкафу, на полке» |
| сентябрь - декабрь 2024 | Продолжать развитие слухового внимания в играх и драматизациях. Продолжать развивать диалогическую речь (звукоподражания) на материале сказок «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба». |
| январь - март 2025 | Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко» |
| апрель - июнь 2025 | Рассматривание альбомов: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Весна», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения» Дидактические игры: «Времена года». Закрепить умение выбирать заданные картинки. «Разрезные картинки (2 - 4 деталей). Закрепить умение составлять картинку, развивать внимание. Дидактические игры: «Чей малыш» Закрепить знания о домашних, диких животных, домашних птицах. |
| июль - сентябрь 2025 | Рассматривание альбомов: «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте». Дидактическая игра «Подбери колеса к машине» - показать разные машины, развивать умения различать грузовой и легковой транспорт, выделять и называть детали машин. Подбирать колеса по величине. «Найди предмет по описанию» - развивать умение выбирать необходимые предметы; «Подбери пару» - развивать умение находить предметы с одинаковым рисунком. |
| октябрь - декабрь 2025 | Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко» |
| январь - март 2026 | Игры: «Дорожки разные: красные и зеленые» - цвет, «Ладушки, ладушки испечем оладушки», «Матрешкины подружки» - величина, «Постучим, погремим!» - слуховое восприятие, «Соберем |

| | |
|---|---|
| | шишки» - количество |
| апрель - июнь 2026 | Игры: «Сложи картинку» (2,3 части) развивать умение анализировать элементарную контурную схему «Один - много». Развивать умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много. «Ассоциации». Развивать мышление, внимание у детей. Уметь находить парные картинки и соединять их. |
| июль - сентябрь 2026 | Игры: «Башня из двух кубиков красного цвета» - цвет, «Разложи морковки по корзинкам» - величина, «Покорми кукол» - величина, «Постучим, погремим!» - слуховое восприятие, «Зайцы и лиса» - количество |
| октябрь - декабрь 2026 | «Слушай и хлопай», «Волшебная ленточка» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов), «птичий двор». «Оденем Олю на прогулку», «Застежем сапожки», игры с прищепками: «Развесим белье», «Разложим вещи по полкам», «В шкафу, на полке» |
| январь - март 2027 | Игры: «Цветные парочки» - цвет, «Разложи фигуры по местам» - величина, «Отгадай, кто позвал» - слуховое восприятие, «Катится, не катится» - форма |
| апрель - май 2027 | Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко» |
| План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Я на горку шла». Бубен |
| июнь - август 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы |
| сентябрь - декабрь 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Во поле береза стояла». Колокольчик |
| январь - март 2025 | «Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| апрель - июнь 2025 | Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; Музыкальная игра «Кто как поет». Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка линеечка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь в ладонь». |
| июль - сентябрь 2025 | «Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко»(автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| октябрь - декабрь 2025 | «Здра-вствуй, ме-ня зо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми; познавательные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дует ветер» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| январь - | Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; |

| | |
|--|---|
| март 2026 | Музыкальная игра «Кто как поет». Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка линеечка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь в ладонь». |
| апрель - июнь 2026 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Трубочка линеечка». Музыкальная игра «Ладонь в ладонь», «Кто как поет». |
| июль - сентябрь 2026 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Во поле береза стояла». Колокольчик |
| октябрь - декабрь 2026 | «При-шла осень, ме-ня зо-вут ...». Бубен. Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Помощь взрослому, установление ребенком контакта с другими детьми. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь» (русск. фольклор); «Черепашка» (автор неизв.); «До-свида-ни-я» - Бубен, помощь взрослому, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| январь - март 2027 | «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова (различать ритмические изменения музыки) Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Трубочка линеечка». Музыкальная игра «Ладонь в ладонь», «Кто как поет». |
| апрель - май 2027 | «Здра-вствуй, ме-ня зо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослому, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми; познавательные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дует ветер» (автор неизв.), «До-свида-ни-я» Бубен, помощь взрослому, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?» |
| июнь - август 2024 | Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет» |
| сентябрь - декабрь 2024 | Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку». |
| январь - март 2025 | Нейройога. Упражнения «Радуга», «Подсолнух», «Дождик» (развитие высших психических функций, активизация процесса обучения) Правополушарное рисование «Цветок» (восприятие цвета, сопоставление размеров предметов) |
| апрель - июнь 2025 | Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет» |
| июль - сентябрь 2025 | Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет» |
| октябрь - декабрь | Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; |

| | |
|------------------------|--|
| 2025 | «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; Дотронься до...»; «Найди свою половинку». |
| январь - март 2026 | Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; |
| апрель - июнь 2026 | Упражнение «Запоминаем слова» Цель: развитие слуховой механической памяти Игра «Экран». Цель: развитие зрительной памяти |
| июль - сентябрь 2026 | Упражнение на развитие воображения, внимания и мышления «Ковер – самолет», «Части – целое», «Заплатки», «Мешочек», «Мячики» и т.д.. |
| октябрь - декабрь 2026 | Использовать упражнения: «Кубики», «Вагончики» (педагог побуждает ребенка сравнивать кубики по цвету и размеру, помогая ему при затруднениях), «Фрукты» (педагог объясняет отличительные особенности фруктов и овощей, их форму, цвет, размер) |
| январь - март 2027 | Нейройога. Упражнения «Радуга», «Подсолнух», «Дождик» (развитие высших психических функций, активизация процесса обучения) Правополушарное рисование «Цветок» (восприятие цвета, сопоставление размеров предметов) |
| апрель - май 2027 | Упражнение на развитие воображения, внимания и мышления «Ковер – самолет», «Части – целое», «Заплатки», «Мешочек», «Мячики» и т.д.. |

Способность к ориентации - III степень

| Сроки | Мероприятия |
|---|--|
| План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно, брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. Учить ориентироваться в части лица – рот. |
| июнь - август 2024 | Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить ориентироваться в части лица – нос. Зрительная гимнастика: «Носик» |
| сентябрь - декабрь 2024 | Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика» Учить ориентироваться в части лица – глаза, рот, нос. |
| январь - март 2025 | Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. |
| апрель - июнь 2025 | Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте» |
| июль - сентябрь 2025 | Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди |

| | |
|---|--|
| | предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета» |
| октябрь - декабрь 2025 | Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание. Развивать мелкую моторику рук. Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. |
| январь - март 2026 | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Кинотеатр»; дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Найди друга», «Секрет». Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения за поведением птиц, сезонных изменений в природе. |
| апрель - июнь 2026 | Учить ребенка ориентировать в группе, различать понятие «направо», «налево», игры «Найди место», «Бабочка», «Путешествие в зимний лес» |
| июль - сентябрь 2026 | Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным», «Секретное слово». Трудовые поручения: «Сложи на место», «Расставь по местам», «Было – не было?». Создание игровых ситуаций «Так или не так?», «Разложи по коробочкам», «Три медведя» |
| октябрь - декабрь 2026 | Игры и упражнения: «Делай как мишка», «Слушай внимательно, повтори старательно!», «Важное поручение». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций «Рукавичка», «Мой – не мой», «Кто это? Что это?» |
| январь - март 2027 | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Кинотеатр»; дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Найди друга», «Секрет». Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения за поведением птиц, сезонных изменений в природе. |
| апрель - май 2027 | Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным», «Секретное слово». Трудовые поручения: «Сложи на место», «Расставь по местам», «Было – не было?». Создание игровых ситуаций «Так или не так?», «Разложи по коробочкам», «Три медведя» |
| План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Д/у «Проводи Зайку по красной дорожке к домику» - проведение прямых линий. Упражнение «Перелей воду» |
| июнь - август 2024 | Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Игры: «Далеко - близко, высоко-низко», «Где живут игрушки» Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игра «Горячо-холодно». |
| сентябрь - декабрь 2024 | Закрепить знания о месте расположения частей лица. Зрительная гимнастика 1)«Носик» Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вниз и вверх. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались? |
| январь - март 2025 | Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: «Зашумленные изображения», «Кто больше |

| | |
|---|---|
| | увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?». «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?». |
| апрель - июнь 2025 | Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку» |
| июль - сентябрь 2025 | Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Игры: «Далеко - близко, высоко-низко», «Где живут игрушки» |
| октябрь - декабрь 2025 | Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку» |
| январь - март 2026 | Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Игры: «Далеко - близко, высоко-низко», «Где живут игрушки» Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игра «Горячо-холодно». |
| апрель - июнь 2026 | Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. |
| июль - сентябрь 2026 | Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игра «Горячо-холодно». |
| октябрь - декабрь 2026 | Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Игры: «Далеко - близко, высоко-низко», «Где живут игрушки» Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». |
| январь - март 2027 | Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Найди рыбу, волка, лошадь, улитку, мышь, клоуна». Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?». «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?». |
| апрель - май 2027 | Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Игры на развитие навыков ориентировки во времени и формирования представлений о временах года, днях недели и частях суток, закрепление названий, их последовательности: «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «События по порядку», «Когда это бывает?» «Последовательные картинки» |
| План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |

| | |
|----------------------------|--|
| март - май 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова), клавиесы, «Пальцы делают зарядку» (О.Узорова, Е. Нефедова) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Пошумели – тишина» муз. дид. игра |
| июнь - август 2024 | «Ме-нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| сентябрь - декабрь 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Мы танцуем» (Е. Поплянова) (клавиесы), «Ветерок» (русск. фольклор) (маракасы). Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Передай другому!» муз. дид. игра. «Дождик и солнышко» |
| январь - март 2025 | Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками «Попевка с клубочком» «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м. Развивать умение слушать и находить источник звука Игра – импровизация « Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание. Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание. «Убегающий звук «Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук. «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я «Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку» |
| апрель - июнь 2025 | Колыбельная «Покачай куклу». Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание. Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание. «Убегающий звук «Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук. «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я «Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку» |
| июль - сентябрь 2025 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова), клавиесы, «Пальцы делают зарядку» (О.Узорова, Е. Нефедова) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Пошумели – тишина» муз. дид. игра |
| октябрь - декабрь 2025 | «Ме-нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| январь - март 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Мы танцуем» (Е. Поплянова) (клавиесы), «Ветерок» (русск. фольклор) (маракасы). Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Передай другому!» муз. дид. игра. «Дождик и солнышко» |
| апрель - июнь 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова) клавиесы, «Куда, ножки, вы идете?» (Е. Поплянова) клавиесы, «Лошадка» (русский фольклор) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Тихо- |

| | |
|--|---|
| | громко» муз. дид. игра |
| июль - сентябрь 2026 | Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. «Поймай ритм» Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками) Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душ-ки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись. Играть развивая чувство ритма. Кулачки и ладошки «Хлопай и качайся»: «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...». Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками). Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)». Попевка «Джон-зайчик». |
| октябрь - декабрь 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова) клавиесы, «Куда, ножки, вы идете?» (Е. Поплянова) клавиесы, «Лошадка» (русский фольклор) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Тихо-громко» муз. дид. игра |
| январь - март 2027 | «Ме-нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. |
| апрель - май 2027 | Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании Где мои детки Игра для развития звуковысотного слуха «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. "Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра «Чудесные бубенцы». Реагировать на динамические изменения «На горе-то» р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений «На горе-то» р.н.м. Игра «Пальчики и ручки». Макшанцева Е.Д Знакомить с голосами домашних животных (уткой) «Музыкальная табакерка» Лядов. |
| План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно, брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. Учить ориентироваться в части лица – рот. |
| июнь - август 2024 | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Зеркало». Этюды: «Эхо», «В саду». Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) Развивающие игры: «Что сначала, что потом» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Домик», «Прогулка» |
| сентябрь - | Развитие произвольности и самоконтроля через упражнения на дыхание. |

| | |
|------------------------------|--|
| декабрь 2024 | Упражнение «Будь внимателен» Цель: развитие концентрации внимания. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания, произвольности, умения действовать по правилам. |
| январь - март 2025 | Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Художник»; «Найди место»; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик - попрыгунчик»; «Выполни команду». Формирование понятия о пространстве – дальше, ближе, выше. Ниже, право, лево. |
| апрель - июнь 2025 | Игры на формирование ориентировки «на себе» «Скульптор»; Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Дорога в детский сад»; «Всадник»; «Покажи, где»; «Где находится твой друг?» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов» «Кто тебя позвал?»; «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» |
| июль - сентябрь 2025 | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Солнышко». Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Целый день», «Домик» Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) |
| октябрь - декабрь 2025 | Игры - занятия направленные на формирование навыков общения: «Оденем куклу после сна», «Накормим куклу обедом». Игры на песке: «На дне морском» Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши Развивающие игры: «Найди по описанию» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Дружба», «В гости» |
| январь - март 2026 | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Зеркало». Этюды: «Эхо», «В саду». Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) Развивающие игры: «Что сначала, что потом» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Домик», «Прогулка» |
| апрель - июнь 2026 | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Солнышко». Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Целый день», «Домик» Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) |
| июль - сентябрь 2026 | Игры на формирование ориентировки «на себе» «Скульптор»; «Море волнуется» Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Дорога в детский сад»; «Всадник»; «Покажи, где»; «Где находится твой друг?» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов» «Кто тебя позвал?»; «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Упражнение «Кто пришел?». |
| октябрь - декабрь 2026 | Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Художник»; «Найди место»; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик - попрыгунчик»; «Выполни команду». Формирование понятия о пространстве – дальше. ближе. выше. ниже, право, лево. |

| | |
|--------------------|---|
| январь - март 2027 | Игры на песке: «На дне морском» Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши Развивающие игры: «Найди по описанию» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Дружба», «В гости» |
| апрель - май 2027 | Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Художник»; «Найди место»; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик - попрыгунчик»; «Выполни команду». Формирование понятия о пространстве – дальше. ближе. выше. ниже, право, лево. |

Способность к контролю за свое поведение - I степень

| Сроки | Мероприятия |
|---|---|
| План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Продуктивные виды деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Парикмахерская», Дидактические игры: «Волшебная коробочка», «Угадай, что это?», «Найди дружочка», «Мой – моя». Чтение художественной литературы: «Потешки для малышей». |
| июнь - август 2024 | Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Улитка», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Продуктивные виды деятельности. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Кинотеатр»; дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Кто моя мама?», «Найди друга», «Секрет». Чтение художественной литературы |
| сентябрь - декабрь 2024 | Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Коррекция внимания и импульсивности. Упражнение с мячом, релаксация Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление мышц ног. Разминка «Половинка», игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги», релаксация, «Загораем». |
| январь - март 2025 | Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Коррекция внимания и импульсивности. Упражнение с мячом, релаксация Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление мышц ног. Разминка «Половинка», игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги», релаксация, «Загораем». |
| апрель - июнь | Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). |

| | |
|------------------------------|---|
| 2025 | Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Парикмахерская», Дидактические игры: «Волшебная коробка», «Угадай, что это?», «Найди дружочка», «Мой – моя». Чтение художественной литературы: «Потешки для малышей». |
| июль - сентябрь 2025 | Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Коррекция внимания и импульсивности. Упражнение «Найди общий звук», упражнение с мячом, релаксация Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление мышцы ног. Разминка «Половинка», игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги», релаксация, «Загораем». |
| октябрь - декабрь 2025 | Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Парикмахерская», Дидактические игры: «Волшебная коробка», «Угадай, что это?», «Найди дружочка», «Мой – моя». Чтение художественной литературы: «Потешки для малышей». |
| январь - март 2026 | Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Парикмахерская», Дидактические игры: «Волшебная коробка», «Угадай, что это?», «Найди дружочка», «Мой – моя». Чтение художественной литературы: «Потешки для малышей». |
| апрель - июнь 2026 | Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Коррекция внимания и импульсивности. Упражнение «Найди общий звук», упражнение с мячом, релаксация Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление мышцы ног. Разминка «Половинка», игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги», релаксация, «Загораем». |
| июль - сентябрь 2026 | Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Коррекция внимания и импульсивности. Упражнение с мячом, релаксация Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление мышцы ног. Разминка «Половинка», игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги», релаксация, «Загораем». |
| октябрь - декабрь 2026 | Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным», «Секретное слово». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Продуктивные виды деятельности. Аппликации - «Варежка», «Пуговки» Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Парикмахерская», Дидактические игры: «Волшебная коробка», «Угадай, что это?», «Найди |

| | |
|---|--|
| | дружочка», «Мой – моя». Чтение художественной литературы: «Потешки для малышей». |
| январь - март 2027 | Учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия. Игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Улитка», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Кто моя мама?», «Найди друга». Чтение художественной литературы |
| апрель - май 2027 | Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Кто моя мама?», «Найди друга» |
| План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Бычок», «Кисонька - мурсонька», «Едем едем к бабе к деду» Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча, «Дыши носом» |
| июнь - август 2024 | Игры: «Зевака», «Ау», «Две игрушки поменялись местами», «Слушай хлопки», «Раздувайся пузырь», «Молчу, шепчу, кричу», «Считалочка-бормotalочка». Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». «Игрушки», «Дом», «Сидит белка на тележке». Кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Шалтай - болтай», «Мельница». Релаксация |
| сентябрь - декабрь 2024 | Кинезеологические упражнения: «Паравозик», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом» Игры: «Бегите ко мне», «Где позвонили?», «Найди флажок», «Сложи картинку» |
| январь - март 2025 | Игры, коммуникативных концентрации внимания: «Изобрази эмоции», «Где твой домик», «Как меня зовут» Развивающие навыков, волевою активизация регуляцию детей, развитие развитие «Молчу-шепчу-кричу», «Говори по сигналу», «Замри». Развитие произвольности и самоконтроля. Дыхательные упражнения: «Воздушный футбол», «Пушинка». Игры: «Колокольчик звенит», «Раз, два, три – говори!», «Бывает - не бывает» |
| апрель - июнь 2025 | Игры: «Мы веселые матрешки», «Ау!» Пальчиковая гимнастика «Дружба». «Дружные пальчики», «Повстречались», «Радуются взрослые и дети» Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча, «Дыши носом» |
| июль - сентябрь 2025 | Игры, коммуникативных концентрации внимания: «Изобрази эмоции», «Где твой домик», «Как меня зовут» Развивающие навыков, волевою активизация регуляцию детей, развитие развитие «Молчу-шепчу-кричу», «Говори по сигналу», «Замри». |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Развитие произвольности и самоконтроля. Дыхательные упражнения: «Воздушный футбол», «Пушинка». Игры: «Колокольчик звенит», «Раз, два, три – говори!», «Бывает - не бывает» Релаксация</p> |
| октябрь - декабрь 2025 | <p>Игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Бычок», «Кисонька - мурысонька», «Едем едем к бабе к деду» Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча, «Дыши носом»</p> |
| январь - март 2026 | <p>Игры: «Зевака», «Ау», «Две игрушки поменялись местами», «Слушай хлопки», «Раздувайся пузырь», «Молчу, шепчу, кричу», «Считалочка-бормоталочка». Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». «Игрушки», «Дом», «Сидит белка на тележке». Кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Шалтай - болтай», «Мельница». Релаксация</p> |
| апрель - июнь 2026 | <p>Игры, коммуникативных концентрации внимания. Игры: «Зевака», «Ау», «Две игрушки поменялись местами», «Слушай хлопки», «Раздувайся пузырь», «Молчу, шепчу, кричу», «Считалочка-бормоталочка». Развитие произвольности и самоконтроля. Дыхательные упражнения, «Кто как дышит», «Воздушный футбол», «Пушинка». Игры: «Раз, два, три – говори!», «Бывает- не бывает» Релаксация</p> |
| июль - сентябрь 2026 | <p>Игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Бычок», «Кисонька - мурысонька», «Едем едем к бабе к деду» Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча, «Дыши носом»</p> |
| октябрь - декабрь 2026 | <p>Игры: «Зевака», «Ау», «Две игрушки поменялись местами», «Слушай хлопки», «Раздувайся пузырь», «Молчу, шепчу, кричу», «Считалочка-бормоталочка». Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». «Игрушки», «Дом», «Сидит белка на тележке». Кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Шалтай - болтай», «Мельница». Релаксация</p> |
| январь - март 2027 | <p>Игры: «Запретное слово», «Повторение ритма», «Прошепчи ответ», «Слушай хлопки», «Говори по сигналу», «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки», «Считалочка-бормоталочка». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Рыбка», «Дом», «Сидит белка на тележке». Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом»</p> |
| апрель - май 2027 | <p>Игры, коммуникативных концентрации внимания. Игры: «Зевака», «Ау», «Две игрушки поменялись местами», «Слушай хлопки», «Раздувайся пузырь», «Молчу, шепчу, кричу», «Считалочка-бормоталочка». Кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Шалтай</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- болтай», «Мельница».</p> <p>Развивающие навыков, волевою активизация регуляцию детей, развитие развитие «Молчу-шепчу-кричу», «Говори по сигналу», «Замри».</p> <p>Развитие произвольности и самоконтроля. Дыхательные упражнения, «Кто как дышит», «Воздушный футбол», «Пушинка».</p> <p>Игры: «Раз, два, три – говори!», «Бывает - не бывает», «Да» и «нет, не говорите, черное и белое не берите».</p> <p>Релаксация</p> |
| <p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p> | |
| март - май 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова), клавиесы, «Пальцы делают зарядку» (О.Узорова, Е. Нефедова) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Пошумели – тишина» муз. дид. игра |
| июнь - август 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова) клавиесы, «Куда, ножки, вы идете?» (Е. Поплянова) клавиесы, «Лошадка» (русский фольклор) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Тихо-громко» муз. дид. игра |
| сентябрь - декабрь 2024 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Мы танцуем» (Е. Поплянова) (клавиесы), «Ветерок» (русск. фольклор) (маракасы). Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Передай другому!» муз. дид. игра. |
| январь - март 2025 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова), клавиесы, «Пальцы делают зарядку» (О.Узорова, Е. Нефедова) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Пошумели – тишина» муз. дид. игра |
| апрель - июнь 2025 | Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Частичная помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Купим мы, бабушка» (сл. неизв. автор, муз. И. Банецкого), «Лето» (сл. А. Горина, муз. А. Филиппенко). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Согревалка» (Н. Мясникова), «Змея» (русск. фольклор). |
| июль - сентябрь 2025 | «Здра-вствуй, ме-нязо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми. Пение: «Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв. автор, муз.нар.). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «Страшная сказка» (автор неизв.) |
| октябрь - декабрь 2025 | Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Частичная помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Купим мы, бабушка» (сл. неизв. автор, муз. И. Банецкого), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белар. нар. Мел. «Бульба»). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь» (русск. фольклор), «Черепашка» (автор неизв.) |
| январь - март 2026 | Пальчиковая гимнастика: «Два ежа», «Шарик», «Овечка» Слушание музыки: «Бегемотик танцует», «Вальс - шутка» Д. Шостоковича, «Вальс» Ф. Шуберта Распевание - пение «Воробей», «Песенка про хомячка» Игры: «Музыкальные загадки», «Кот и мыши» |
| апрель - | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических |

| | |
|--|---|
| июнь 2026 | движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова), клавиесы, «Пальцы делают зарядку» (О.Узорова, Е. Нефедова) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Пошумели – тишина» муз. дид. игра |
| июль - сентябрь 2026 | Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова) клавиесы, «Куда, ножки, вы идете?» (Е. Поплянова) клавиесы, «Лошадка» (русский фольклор) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Тихо-громко» муз. дид. игра |
| октябрь - декабрь 2026 | Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Частичная помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Купим мы, бабушка» (сл. неизв. автор, муз. И. Банецкого), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белар. нар. мел. «Бульба»). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь» (русск. фольклор), «Черепашка» (автор неизв.) |
| январь - март 2027 | «Здра-вствуй, ме-нязо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми. Пение: «Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв. автор, муз. нар.). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «Страшная сказка» (автор неизв.) |
| апрель - май 2027 | Пальчиковая гимнастика: «Два ежа», «Шарик», «Овечка» Слушание музыки: «Бегемотик танцует», «Вальс - шутка» Д. Шостоковича, «Вальс» Ф. Шуберта Распевание - пение «Воробей», «Песенка про хомячка» Игры: «Музыкальные загадки», «Кот и мыши» |
| План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности | |
| март - май 2024 | Игры: звонок другу (маме, бабушке, звонок в поликлинику, «Цветочный магазин». Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару» Подвижные игры: «Колпачок», «Как у тетушки Ирины», «Пчелки и ласточки», «Передай письмо», «Хлоп-хлоп, убегай!». Игра на развитие способности к невербальному общению «Коровы, собаки, кошки», «Секрет», «Пожелание», «Вежливые слова». |
| июнь - август 2024 | Игры: «Да и нет», «Вопросы с подсказкой», «Запрещенные слова», «Смешника» Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай» Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие» Игры: «Газета»; «Ладонь в ладонь», «Веревочка», «Самолет и поезд» |
| сентябрь - декабрь 2024 | Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Ласковое имя»; Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «здравствуй пальчик, как дела?» Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», помогать друг другу, учитывать мнение партнера. |
| январь - март 2025 | Игры: звонок другу (маме, бабушке, звонок в поликлинику, «Цветочный магазин». Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару», «Рисование на спине». Игры на развитие памяти «Добавь слово», «Художник», «В магазине зеркал», «Почта», «Фанты», «Маковое зернышко». Подвижные игры «Лиски», «Краски», «Садовник», «Колпачок», «Как у |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>тетушки Ирины», «Пчелки и ласточки», «Передай письмо», «Волшебный ключ», «Змея», «Волк», «Хлоп-хлоп, убегай!».</p> <p>Игра на развитие способности к невербальному общению «Коровы, собаки, кошки», «Секрет», «Пожелание», «Вежливые слова».</p> |
| апрель - июнь 2025 | <p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Ласковое имя»; Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «здравствуй пальчик, как дела?»</p> <p>Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», помогать друг другу, учитывать мнение партнера.</p> |
| июль - сентябрь 2025 | <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Игры для установления контакта: игра « Знакомство», игра «Паутина».</p> <p>Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> |
| октябрь - декабрь 2025 | <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Игры для установления контакта: игра « Знакомство», игра «Листопад». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.</p> |
| январь - март 2026 | <p>Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p>Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.</p> <p>Игра «Готовим обед для кукол»</p> <p>Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p> <p>Упражнения «Застели кровать", «Собери куклу на прогулку», «Расчеши Олю», «Застегни ботинки»</p> |
| апрель - июнь 2026 | <p>Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p>Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Лодочка», «Мыльные перчатки», «Сложи салфетку», «Собери целое из частей»</p> <p>Игра «Готовим обед для кукол», «Поход в магазин продуктов», «Повар»</p> <p>Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p> |
| июль - сентябрь 2026 | <p>Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p>Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застегжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p> <p>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из ниток»; «Наматывание клубочка»; «Веревочка»</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания - «поможем маме накрыть стол», «В гостях у Маши». «Моем посуду», «Чаепитие»</p> |
| октябрь - декабрь | <p>Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p>Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»;</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| 2026 | «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. |
| январь - март 2027 | Развитие произвольности и самоконтроля через упражнения на дыхание. Упражнение «Будь внимателен» Цель: развитие концентрации внимания. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания, произвольности, умения действовать по правилам. |
| апрель - май 2027 | Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Художник»; «Найди место»; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик - попрыгунчик»; «Выполни команду». Формирование понятия о личном пространстве («Я, «Мои вещи», «Мое место»). |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 160 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи - СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2017. -544 с.

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).

7. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть 2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.-64с.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Издательство «Просвещение», 2010.

9. Чернова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера», 2015.- 64с..

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

| Интеграция ОО | Название | Описание | Оборудование (РППС) |
|------------------|-------------------------------|---|--|
| ФР+СКР+РР | Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, | Кегли (малые и большие), кольцеброс, мячи пластмассовые, мячи – тренажеры «Ежики», мячи мягкие, гантели, флажки, ленты, обручи, нейроскалка, твистор, моталочка - тренажер на развитие реакции, массажные коврики (пуговичные, деревянные), массажные ступни и ладошки, массажер для ног |

| | | | |
|------------------|--------------------|---|---|
| | | спортивной площадке, территории сада | и рук, дыхательный тренажер, мнемотаблица для мытья рук, мнемотаблица последовательности одевания, картинки «Строение тела человека», ростомер, тренажеры для рук, кубик «Здоровье». |
| ФР+ПР+ПР+СКР | Центр безопасности | Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | Гараж, автодорога, лото «Дорожные знаки», деревянные вкладыши, перекресток, пазлы «ПДД», рули, каска - такси, светофор. |
| ПР+ПР+СКР+ХЭР+ФР | Центр игры | Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: модуль «Мягкая мебель»: диванчик и два кресла, стол, куклы – подружки;</p> <p>модуль «Кухня»: стиральная машина, мойка, холодильник набор чайной, столовой и кухонной посуды.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Модуль «Парикмахерская», набор игрушек для салона красоты «Красотка», накидка, ободки, ленты, резинки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, измеритель давления и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»: строительный материал (деревянные и пластиковые кубики различного размера), игрушечные машины разного назначения (грузовик, большая машина для самостоятельного передвижения, мягкий модуль большого автомобиля для самостоятельного передвижения), наборы инструментов</p> |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|
| | | | <p>пластмассовые, (ключи, винты, гайки разного размера).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»: кукла - продавец, муляжи овощей и фруктов, касса, корзинки для продуктов, муляжи кондитерских изделий, фартуки.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ферма»: дом (картонный), набор домашних животных.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, утюг, набор ткани, резинки, элементы украшения.</p> |
| ПР+РР+СКР +ХЭР | Центр конструирования | Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов | <p>Конструктор среднего размера «Лего», кубики разных размеров, конструктор модуль, комплект больших мягких модулей, крупная мозаика, мелкая мозаики.</p> <p>Строительные наборы разного размера. Опорные картинки для конструирования (мостик, мебель и др.)</p> <p>Художественное конструирование: бумага, прищепки.</p> <p>Ковролинное панно с набором фигур.</p> |
| ПР+РР+СКР | Центр логики и математики | Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы | <p>Сенсорика: пальчиковый бассейн; игры для сенсорного развития; радужные звучащие блоки; дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Лото»; массажная доска; весы «Клоун», «Мозаика настольная», «Попрыгунчики», «Шнуровки», макси пазлы, пазлы, вкладыши.</p> <p>Математика: набор магнитных картинок «Цветные счеты», цветные палочки, геометрические</p> |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>фигуры в наборах, пирамидка-сортировщик «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», дидактические игры: «Закрой фигуры», «Учимся считать», «Больше, меньше, поровну», «Поиграйка!», «Учим цифры», «Учимся сравнивать», «Арифметический тренажер», «Разноцветный поезд», «Четвертый лишний», «Арифметическое домино», счетные палочки, игры Воскобовича, геоконт, математическая гирлянда.</p> |
| Пр+РР+СКР | Центр экспериментирования | <p>Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p> | <p>Центр воды и песка: микроскоп, песочные часы, лупы, цветные лупы, наборы баночек для экспериментов, материал для экспериментальной деятельности: контейнеры с губками, шишками, мелом, пемзой, крупами и т.д., игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком и снегом (комплекты формочек, лопаточки, грабли, сито, мельница, емкости для переливания и др.), фигурки и камушки, ракушки для игры с песком. Цветной песок, цветная соль. Непромокаемые фартуки.</p> |
| ПР+РР+СКР | Центр познания и коммуникации | <p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Календарь природы, плакат «Дерево «Времена года»», дидактические пособия, отражающие климатические условия, кукла в сезонной одежде, комнатные растения: бегония, зигокактус, колеус, традесканция; лейка с уровнем воды, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, паспорт</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>растений. Речевая игра «Противоположности». Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»; «Фрукты и овощи»; «Птицы» «Домашние и дикие животные»; «Мебель»; «Посуда»; «Транспорт»; «Парные картинки»; «Цветы, деревья». Дидактические игры «Вспомни, что изменилось?» «Чего не стало?» «назови предметы» «Разрезные картинки» «Запомянай-ка» «Разложи по порядку (сказки)» Дидактические игры на развитие речи детей «Расскажи об осени»; «Чей детеныш?»; «Назови ласково»; «Расскажи сказку».</p> |
| <p>РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР</p> | <p>Книжный уголок</p> | <p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p> | <p>Портреты детских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А. Барто и др.) Сказки «Лисичка со скалкой» «Вершки и корешки» «Бобовое зернышко» и др. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Русские волшебные сказки, потешки, загадки и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p> |
| <p>ХЭР+ПР+РР +СКР+ФР</p> | <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <p>Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей</p> | <p>Ширма кукольный театр, перчаточные куклы (бегемот, утенок, тигренок); маски героев сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь и др.); набор резиновых кукол по сказке «Репка»</p> |

| | | | |
|-----------|------------------|--|---|
| | | | (дед, баба, репка и др.), набор резиновых кукол по сказке «Курочка ряба» (дед, баба, курочка ряба и др.) набор кукол бибабо по сказке Волк и семеро козлят» (волк, коза, козлята и др.); «Теремок» (волк, заяц, лиса и др.), настольный пальчиковый театр (медвежонок, петушок, лисичка) Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас, игрушка музыкальная – металлофон, погремушка. Коллекция образцов музыки. |
| | Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. | Мягкий модуль, стол, стаканчик с эмоциями, кубик эмоций, светильник, доска с мелками, разноцветные клубочки, ширма, театр эмоций, игрушки - антистресс. |
| | Центр коррекции | Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. | Кармашки на радиаторах с оздоровительными тренажерами, маркеры на дверях и стенах, зрительный тренажер на стене, двигательный тренажер на полу, схемы алгоритм действий, все игровое оборудование разноуровневое. |
| РР+ПР+СКР | Центр творчества | Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашевые краски, палитры, кисти беличьи размер № 3, 5, акварельные краски, альбомы для рисования, стаканчики-непроливайки, трафареты, салфетки, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки, шаблоны для лепки. Цветная бумага, бархатная бумага, разноцветная бумага для творчества цветной и белый картон, клей, кисточки для клея, салфетки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>для аппликации, розетки для клея.</p> <p>Нетрадиционные материалы: разноцветные шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери узор» (роспись).</p> |
|--|--|--|--|