

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников МДОАУ №133
Протокол № 9 от 16.12 20 22 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА №6
на период с 23.12.2022г. до 23.02.2025 г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого –
педагогической реабилитации:
с 01.11.2022 г. до 24.02.2035 г.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.11.2022г. до 24.02.2035 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №133 от 23.12.2022 № 126

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 23.12.2022 г. до 23.02.2025 г.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к самообслуживанию:

- приучать складывать вещи на место; самостоятельно брать рубашку двумя руками и одеваться;
- формировать навыки опрятности (соблюдение личной гигиены);
- учить самостоятельно, заправлять постель;
- учить самостоятельно, разуваться перед сном, самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой.

Способность к самостоятельному передвижению:

- учить выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах, ловля и броски мяча, метание в цель);
- развивать способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику рук;
- формировать представления ЗОЖ.

Способность к обучению:

- обучение адекватным действиям с предметами, игрушками;
- развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления;
- коррекция психофизических процессов;

- развивать подражательные способности;
- формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания

Способность к общению:

- способность говорить (плавно произносить слова, понимать речь, произносить и производить вербальные сообщения, передавать смысл посредством речи);
- способность слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- способность видеть, читать (воспринимать видимую информацию, письменные, печатные и иные сообщения и т.п.);
- формировать навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- формировать потребность осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.
- понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией;
- учить обращаться к детям по имени, к взрослым – по имени и отчеству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 24.02.2035 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие: В контакт вступает легко. Характер контакта с педагогами с родителями – эмоционально - непосредственный, с детьми - ровный, эмоционально - непосредственный.

Эмоционально-волевая сфера: Эмоциональные реакции адекватны ситуации, фон настроения ровный. Зрительный контакт оптимальный. Нуждается в одобрении и поддержке взрослого. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения, учебных правил внешний контроль и стимуляция не требуется. К собственным ошибкам относится спокойно, при указании на них старается исправить. Работоспособность развита по возрасту.

Навыки самообслуживания: способность к самообслуживанию - степень ограничения - первая. Навыки самообслуживания сформированы на бытовом уровне, требуется небольшая помощь взрослого. Самостоятельно принимает пищу, одевается с помощью взрослого. Культурно - гигиенические навыки сформированы в полном объеме.

Физическая сфера: Способность к передвижению: степень ограничения – первая. Ходит самостоятельно, походка специфическая, поднимается по лестнице с помощью взрослых.

Игра: навыки игры сформированы соответственно возрасту. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. В игру с другими детьми вовлекается, может принимать на себя роли.

Познавательное развитие: способность к обучению: степень ограничения - первая. Ребенок ориентируется в собственной личности. Темп деятельности средний. Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Самостоятельно собирает картинку из 4 равных и диагональных частей. Испытывает небольшие затруднения при восприятии нестандартных (зашумленных, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений. Затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснения инструкции педагогом. Отмечается недостаточная устойчивость и концентрация внимания. Снижены объем памяти и запоминания. Требуется неоднократное повторение. Временные представления сформированы. Познавательные навыки формируются в соответствии с возрастом: зрительное восприятие цвета, формы и величины сформированы.

Речевое развитие: способность к общению - степень ограничения - первая. Речь как средством общения ребенок пользуется. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует. В активном словаре двусложные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, с помощью взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- владеет навыком сенсорного восприятия;
- выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;
- сформированы представления ЗОЖ.

- ребенок обращает на проявление внешней опасности, пытается распознать объекты, могущие принести вред;
- ребенок способен слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- сформированы навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией;
- умеет обращаться к детям по имени, к взрослым – по имени и отчеству.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

– **I степень-способность к обучению**, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

– **I степень – способность к общению**, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 февраль 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>- Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета.</p> <p>Лото « Кто и что одевает?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом группе на прогулке.</p> <p>Беседа «Каждой вещи - свое место!»</p> <p>Дидактическая игра «Одежда»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо</p>

	<p>пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами.</p> <p>Беседа «Вспомним правила поведения за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Д/и «Культура поведения во время еды»</p>
март - май 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа « Чем вредны микробы?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Беседа «Бытовые предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Прачечная»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды.</p> <p>«Погладим кукле вещи».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – Е. Пермяк - «Самое страшное»</p>
июнь август 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа « Правила этикета»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Игра - лото «Подбери по признакам»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p>
сентябрь декабрь 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Дидактическая игра «Модельер»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами.</p> <p>«Накормим куклу Машу».</p>

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е. Ульев «Правила хорошего поведения»</p>
январь март 2024	<p>- <i>Навыки личной гигиены</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Повторить потешки, пословицы. <i>Самообслуживание</i> Продолжать учить аккуратно, складывать одежду после улицы в шкафчик. <i>Навыки культурной еды</i> Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е. Ульев «Правила хорошего</p>
апрель июнь 2024	<p>- <i>Навыки личной гигиены.</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Моем – отжимаем - вытираем», «Теплая – холодная водичка», «Мыльные пузыри», «Перчатки» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии, застегнуты пуговицы. <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», «Повар», «Магазин продуктов», «Сидит белка на тележке». Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Магазин продуктов», «Большой – маленький», лото «Какой? Какая?» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
июль сентябрь 2024	<p>- <i>Навыки личной гигиены.</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик. Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек». Дидактическое упражнение «Как мы, моем, ладошки и отжимаем ручки», «Кукла заболела», «Делаем причёску». «Делай как я!», «Правильно или нет?» <i>Самообслуживание.</i></p>

	<p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.</p> <p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
<p>октябрь декабрь 2024</p>	<p>- <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Упражнения «Умывалочка», «Водичка – водичка», «Фонтанчики» Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «В детском саду», «Помощники» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Делаем прическу», «Оденем куклу на прогулку», «Подготовь постель ко сну» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Игровая ситуация «Накормим Аню обедом», «Парикмахерская», «Детский сад», «Вымой посуду» Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».</p>
<p>январь февраль 2025</p>	<p>- <i>Навыки личной гигиены.</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик.</p> <p>Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек», «Соня заболела» Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»,</p>

	<p>«Кукла заболела», «Делаем прическу». «Делай как я!», «Правильно или нет?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.</p> <p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда», «Одежда для Маши и Миши»</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», С. Маршак «Я сам!»</p>
<p>План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
декабрь 2022 - февраль 2023	Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Купание куклы», «Развесим вещи на стульчике».
март - май 2023	Лото «Одежда», «Посуда». Игры с водой с использованием стола-ванны: «Моем кукол», «Налей воду в ванну».
июнь - август 2023	«Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
сентябрь - декабрь 2023	Пальчиковые игры: «Семья», «Этот пальчик хочет спать», «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка».
январь - март 2024	Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом», «Брызги», «Собери целое», «Дай – на»
апрель - июнь 2024	«Напоим мишку чаем», Работа с различными видами шнуровок, липучками, застежками – молниями - игра «Волшебный сапожок», игры с водой, с пеной.
июль - сентябрь 2024	Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Купание куклы», «Развесим вещи на стульчике». Лото «Повар», «Найди такой же», «Собери целое», «Раздели пополам»
октябрь - декабрь 2024	Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Варенье», «Этот пальчик», «Лодочка»»
январь - февраль 2025	Игры: «Оденем куклу Аню после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов). Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку Игрушки на пуговицах,

	кнопках, шнурах.
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 - февраль 2023	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор)
март - май 2023	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы)
июнь - август 2023	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы)
сентябрь - декабрь 2023	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (автор неизв.), «Скачите палочки» (И. Галянт), (клавесы)
январь - март 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный)
апрель - июнь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор неизв.)
июль - сентябрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Ноги и ножки» (автор неизв.) использование клавесов
октябрь - декабрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Старинные часы» (Е. Поплянова), клавесы, «Пальцы делают зарядку» (О.Узорова, Е. Нефедова) маракасы. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: «Пошумели – тишина» муз. дид. игра
январь - февраль 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (автор неизв.), «Скачите палочки» (И. Галянт), (клавесы)
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 - февраль 2023	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Игра «Уложим мишку спать». Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.
март - май 2023	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и

	<p>выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p> <p>Игра «Кукла идет на прогулку» Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.</p>
июнь август 2023	<p>- Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.</p>
сентябрь декабрь 2023	<p>- Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять»</p> <p>Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой»</p> <p>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»</p>
январь март 2024	<p>- Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»;</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.</p> <p>Игра «Готовим обед для кукол»</p> <p>Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p> <p>Упражнения «Застели кровать», «Собери куклу на прогулку», «Расчеши Олю», «Застегни ботинки»</p>
апрель июнь 2024	<p>- Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Лодочка», «Мыльные перчатки», «Сложи салфетку», «Собери целое из частей»</p> <p>Игра «Готовим обед для кукол», «Поход в магазин продуктов», «Повар»</p> <p>Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p>
июль сентябрь 2024	<p>- Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из ниток»; «Наматывание клубочка»; «Веребочка»</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания - «поможем маме накрыть стол», «В гостях у Маши», «Моем посуду», «Чаепитие».</p>
октябрь декабрь 2024	<p>- Игра «Водичка, водичка!», «Вымой кукле руки», «Убери со стола», «Вымой посуду», «Найди пару», «Продолжи ряд», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Пальчиковые упражнения «Это пальчик хочет спать», «Вышли пальчики гулять», упражнения с карандашами, упражнения на соотнесения с</p>

	образцом «Внимательные глазки», «Тут – там»
январь - февраль 2025	<p>Закрепление и проверка уровня сформированности культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игра «Перемешанные картинки».</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.</p> <p>Игра «День рождения»</p> <p>Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.</p> <p>Игра «Волшебный шнурок»</p> <p>Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p> <p>Игра "Кукла идет на прогулку"</p> <p>Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.</p>

Способность к передвижению – I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 февраль 2023	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Бумажные снежки»; <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
март - май 2023	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Спрячь шарик» Пальчиковые игры: - Лапки-царапки»; - «Ёжик»; - «Птички»; - «Человечек».
июнь август 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
сентябрь декабрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Осенние листья»; - «Кладем плитку». Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
январь март 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Упражнения для улучшения вестибулярного аппарата: «Самолетик – самолет» Самолетик - самолет <i>Развести руки в стороны, ладони вверх.</i> Отправляется в полет. <i>Выполнять поворот вправо и произносить звук {ж}.</i> Жу-жу-жу, Постою и отдохну. <i>Встать прямо, опустить руки прямо, пауза.</i>

	<p>Я налево по лечу, <i>Поднять голову – вдох.</i> Жу-жу-жу, <i>Выполнять поворот вправо и произносить звук {ж}.</i> Постою и отдохну. <i>Встать прямо, опустить руки прямо, пауза.</i></p>
апрель июнь 2024	<p>- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»; - «Спрячь шарик» <p>Упражнения направлены для формирования правильной осанки «Красивая спина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: руки к плечам. Круговые вращения согнутыми руками вперед, затем назад (повторить 5-6 раз в каждую сторону) 2. И. п.: руки перед грудью. С напряжением, рывками руки разводят в стороны, поднимают вверх, опускают (повторить 3-4 раза) <p>И. п.: Спина прямая, руки над головой в «замке». Ходить с напряженно вытянутой спиной (повторить 3-4 раза)</p>
июль сентябрь 2024	<p>- Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Осенние листья»; - «Кладем плитку». <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. <p>Логоритмические игры «За грибами» - координация речи с движением. «Капуста»- Развивающие познавательную активность; устойчивый интерес к действиям; саморегуляцию и самоконтроль; внимание, память, мышление.</p>
октябрь декабрь 2024	<p>- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»; - «Длинная дорожка»;

	<p>- «Заборчик».</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Пальчики в лесу»;</p> <p>- «Замок»;</p> <p>- «Апельсин».</p> <p>Упражнения направлены для формирования правильной осанки «Красивая спина»</p> <p>1. И. п.: руки к плечам. Круговые вращения согнутыми руками вперед, затем назад (повторить 5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>2. И. п.: руки перед грудью. С напряжением, рывками руки разводятся в стороны, поднимают вверх, опускают (повторить 3-4 раза)</p> <p>И. п.: Спина прямая, руки над головой в «замке». Ходить с напряженно вытянутой спиной (повторить 3-4 раза)</p>
январь февраль 2025	<p>- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <p>- мягкие модули;</p> <p>- мячи;</p> <p>- кегли;</p> <p>- моталочка.</p> <p>Утренняя и корригирующая гимнастика с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <p>- «Пирожки»;</p> <p>- «Сдуй игрушку»;</p> <p>- «Что внутри?»;</p> <p>- «Бумажные снежки»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Барабанчики»;</p> <p>- «Моторчик»;</p> <p>- «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Логоритмические игры</p> <p>«За грибами» - координация речи с движением.</p> <p>«Капуста»- Развивающие познавательную активность; устойчивый интерес к действиям; саморегуляцию и самоконтроль; внимание, память, мышление.</p>
<p>План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
декабрь 2022 февраль 2023	<p>- Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место».</p>
март - май 2023	<p>«Расставь кубики по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные дорожки».</p>
июнь август 2023	<p>- Малоподвижные игры: «Брось мячики», «Кто дальше бросит», «Повернись за мишкой, зайкой, лошадкой», «Топнем, хлопнем».</p>
сентябрь декабрь 2023	<p>- Подвижные игры: «Брось мячики», Угадай, где звенит колокольчик?», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю».</p>
январь март 2024	<p>- Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук.</p> <p>Упражнение «Капитанское»</p> <p>Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами.</p> <p>Упражнение «Класс» Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак «Класс». Меняем руки.</p>

	Упражнение «Колечки» На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца.
апрель июнь 2024	- «Найди мишку в сухом пальчиковом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Поймай листочек, сидя в сухом бассейне» (двумя руками), «Цветные дорожки».
июль сентябрь 2024	- Игры: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз».
октябрь декабрь 2024	- Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место».
январь февраль 2025	- Подвижные игры: «Брось мячики», «Кто дальше бросит», «Птички невелички», «Сбей кеглю».
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 февраль 2023	- Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми. «Ай, зайка» (Россия)
март - май 2023	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы)
июнь август 2023	- Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция)
сентябрь декабрь 2023	- Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы)
январь март 2024	- Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши» Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»
апрель июнь 2024	- Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Семь прыжков» (Дания)
июль сентябрь 2024	- Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция). Ритмическая разминка: Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый). Танец: «Ночной колпак» (Нидерланды)
октябрь декабрь 2024	- Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы)
январь февраль 2025	- Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой:

	«Карусель» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 - февраль 2023	Развитие общей и мелкой (тонкой) моторики. Пальчиковая гимнастика рук. Навыки самообслуживания. Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения для развития пространственных представлений. Игра «Запрещенное движение»
март - май 2023	Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок», «Письмо в воздухе», «Паучок». Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Ползание на животе. Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног
июнь август 2023	Развитие мелкой (тонкой) моторики с использованием прищепок, пуговиц, бусинок, грецких орехов и круп. Игра «Собираемся в путь» Упр. «Недовольство-удовольствие» Игра «Запрещенное движение» Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног
сентябрь декабрь 2023	Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Работа по сенсорному восприятию: «Найди свой аромат»
январь март 2024	Развитие общей и мелкой (тонкой) моторики. Пальчиковая гимнастика рук. Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.
апрель июнь 2024	Развитие мелкой (тонкой) моторики с использованием прищепок, пуговиц, бусинок, грецких орехов и круп. Игра «Собираемся в путь» Упр. «Недовольство-удовольствие» Игра «Запрещенное движение» Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног
июль сентябрь 2024	Формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок». Самомассаж шариками су-джок. Самомассаж.
октябрь	Развитие общей и мелкой (тонкой) моторики. Пальчиковая гимнастика рук.

декабрь 2024	Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения для развития пространственных представлений. Игра «Запрещенное движение»
январь февраль 2025	Игра «Вместе играем». Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу (с поддержкой взрослых). Подвижная игра «Самолеты». Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции. Игра «Передай мячик».

Способность к обучению - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 февраль 2023	«Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
март - май 2023	«Сделай вывод» (формирование простейших умозаключений). «Сравни животных». «Сравни картинки», «Будь внимателен» Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
июнь август 2023	«Четвертый лишний» (тонкая классификация), «Кто где?» (пространственная ориентировка) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
сентябрь декабрь 2023	«Продолжи предложение», «Когда солнышко радуется», «Бывает - не бывает» (познавательное развитие) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
январь март 2024	Разбор и складывание пирамидки (4-6), доски Сегена, величины (большой - маленький, высокий - низкий). Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами.
апрель июнь 2024	«Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
июль сентябрь 2024	«Сделай вывод» (формирование простейших умозаключений). «Сравни животных». «Сравни картинки», «Будь внимателен» Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
октябрь декабрь 2024	«Четвертый лишний» (тонкая классификация), «Кто где?» (пространственная ориентировка) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
январь февраль 2025	«Продолжи предложение», «Когда солнышко радуется», «Бывает - не бывает» (познавательное развитие) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы»,

2022 февраль 2023	-	«Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу».
март - май 2023		«Слушай и хлопай», «Волшебная ленточка» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов), «птичий двор». «Оденем Олю на прогулку», «Застегнем сапожки», игры с прищепками: «Развесим белье», «Разложим вещи по полкам», «В шкафу, на полке»
июнь август 2023	-	Продолжать развитие слухового внимания в играх и драматизациях. Продолжать развивать диалогическую речь (звукоподражания) на материале сказок «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».
сентябрь декабрь 2023	-	Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко»
январь март 2024	-	Рассматривание альбомов: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения» Дидактические игры: «Времена года». Закрепить умение выбирать заданные картинки. «Разрезные картинки (4-6 деталей). Закрепить умение составлять картинку, развивать внимание. Дидактические игры: «Чей малыш» Закрепить знания о домашних, диких животных, домашних птицах.
апрель июнь 2024	-	Рассматривание альбомов: «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте». Дидактическая игра «Подбери колеса к машине» - показать разные машины, развивать умения различать грузовой и легковой транспорт, выделять и называть детали машин. Подбирать колеса по величине. «Найди предмет по описанию» - развивать умение выбирать необходимые предметы; «Подбери пару» - развивать умение находить предметы с одинаковым рисунком.
июль сентябрь 2024	-	Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко»
октябрь декабрь 2024	-	Рассматривание альбомов: «Наш город. Моя улица», «ПДД». Беседа о нашем городе. Рассмотреть фотографии города. Дидактические игры: «Сложи картинку» (2 - 3 части); «Один - много»; «Ассоциации». Развивать мышление, внимание у детей. Уметь находить парные картинки и соединять их.
январь февраль 2025	-	Игры: «Сложи картинку» (4 - 6 части) развивать умение анализировать элементарную контурную схему «Один - много». Развивать умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много. «Ассоциации». Развивать мышление, внимание у детей. Уметь находить парные картинки и соединять их.
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности		
декабрь 2022 февраль 2023	-	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Я на горку шла». Бубен
март - май 2023		Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы

июнь август 2023	-	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Во поле береза стояла». Колокольчик
сентябрь декабрь 2023	-	«Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
январь март 2024	-	Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; Музыкальная игра «Кто как поет». Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка линеечка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь в ладонь».
апрель июнь 2024	-	«Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко»(автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
июль сентябрь 2024	-	«Здра-вствуй, ме-ня зо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми; познавательные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дует ветер» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
октябрь декабрь 2024	-	«При-шла осень, ме-ня зо-вут ...».Бубен. Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь» (русск. фольклор); «Черепашка» (автор неизв.); «До-сви-да-ни-я» - Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
январь февраль 2025	-	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Трубочка линеечка». Музыкальная игра «Ладонь в ладонь», «Кто как поет».
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности		
декабрь 2022 февраль 2023	-	Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»
март - май 2023	-	Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»
июнь август 2023	-	Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку».
сентябрь декабрь 2023	-	Нейройога. Упражнения «Радуга», «Подсолнух», «Дождик» (развитие высших психических функций, активизация процесса обучения) Правополушарное рисование «Цветок» (восприятие цвета, сопоставление размеров предметов)
январь март 2024	-	Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»

апрель июнь 2024	- Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»
июль сентябрь 2024	- Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку».
октябрь декабрь 2024	- Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»;
январь февраль 2025	- Упражнение «Запоминаем слова» Цель: развитие слуховой механической памяти Игра «Экран». Цель: развитие зрительной памяти

Способность к общению - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 февраль 2023	- Сюжетно – ролевые игры: «Стирка белья», «помогаем маме стирать белье», « Праздник в семье»; настольно-печатные, дидактические игры: «Кто позвал?», «Как зовут детей?», «Помоги зайке разложить вещи», «Сосчитай и скажи», «Сделай, как я», «Говорим вместе с ладошками», «Отгадай и расскажи», «Закончи предложение», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игры-ситуации: «Два мальчика поссорились – помири их», «Игры - мирилки». Чтение художественной литературы (Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.), беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения. Праздники, развлечения («Новый год»), театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры - драматизации).
март - май 2023	- Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери» и возможные варианты развития сюжета игры («У нас в гостях кукла Катя», «Кукла Катя хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой - голышкой», «Стирка» «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась», «Поездка в гости на автобусе». Дидактические игры: «Позови Петрушку», «Где звенит?», «Кто как голос подает?», «Найди клад». Игры-ситуации: «Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее», «Ребёнок плачет – успокой его», «Коврик - мирилка» Упражнения: «Волшебный шнурок», «Мы топали», вкладыши, сортеры. Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения.
июнь август 2023	- Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Доктор», «Стройка»; настольно-печатные, дидактические игры. Игры-ситуации: «К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки», «Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке», «Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?». Чтение художественной литературы (Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.), беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения. Театрализованная

	деятельность (просмотр спектаклей, игры–драматизации).
сентябрь декабрь 2023	- Игры и упражнения: «Делаем зарядку», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Продуктивные виды деятельности. Аппликации - «Варежка», «Пуговки» Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Парикмахерская», Дидактические игры: «Волшебная коробка», «Угадай, что это?», «Найди дружочка», «Мой – моя».
январь март 2024	- Игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Улитка», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций. Продуктивные виды деятельности аппликации «Осенний листок», «Снежинка». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Кинотеатр»; дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Кто моя мама?», «Найди друга», «Секрет». Чтение художественной литературы.
апрель июнь 2024	- Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным», «Секретное слово». Трудовые поручения: «Сложи на место», «Расставь по местам», «Было – не было?». Создание игровых ситуаций «Так или не так?», «Разложи по коробочкам», «Три медведя»
июль сентябрь 2024	- Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Сюжетно - ролевая игра «Строим дом» Малоподвижная игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай» Игра «Четвертый лишний» Игра «Волшебные водоросли» - снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения. Сюжетно - ролевая игра «Театр» Малоподвижная игра «Дотронься...» Игра: «Отгадай предмет по названиям его частей»
октябрь декабрь 2024	- Игра «Бабушка Маланья» Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в магазин» Игра «Замри» Игра: «Угадай, что звучит» Сюжетно - ролевая игра «Больница» Малоподвижная игра ««Картина» на спине» Игра: «Угадай, чей голосок»
январь февраль 2025	- Речевое упражнение «Опиши картинку». Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в магазин» Малоподвижная игра «Найди и опиши друга». Игра: «Угадай, что звучит» Игра «Изобрази пословицу» Малоподвижная игра «Ладонь в ладонь» Игра: «Назови как можно больше предметов»
План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 февраль 2023	- Игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем», «Да и нет - не говори», «Запретное слово», «Запрещенное движение». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Бычок», «Кисонька - мурысонька», «Едем едем к бабе к деду» Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом»
март - май 2023	Игры: «Запретное слово», «Повторение ритма», «Прошепчи ответ», «Слушай хлопки», «Говори по сигналу», «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки», «Считалочка-бормоталочка». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Рыбка», «Дом», «Сидит белка на тележке». Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом»

июнь август 2023	- Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Варенье», «Этот пальчик», «Лодочка»»
сентябрь декабрь 2023	- Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Художник»; «Найди место»; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик - попрыгунчик»; «Выполни команду». Формирование понятия о личном пространстве («Я, «Мои вещи», «Мое место»).
январь март 2024	- Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Кати». Лото «Времена года», игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Угадай по описанию». Загадки, потешки о временах года, диалоги, составление рассказов по картине «Осень». Игровые упражнения: «Кто живёт в лесу?», «Обведи и раскрась», «Кого я не назвала?», «Шёл медведь к своей берлоге», «Весёлый клоун», «Волшебные прищепки», «Угадай и повтори», «Узнай по интонации. Повтори», «Кто это?», «Нарисуй иголки ежу».
апрель июнь 2024	- Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», Я.Тайц «Кубик на кубик». Сюжетно – ролевые игры «В гостях у Оли», «Потешки и считалки», Сказки: «Волк и семеро козлят», «Царевна – лягушка». Заучивание коротких стихотворений, игры « На даче», «На реке», игры с песком и водой. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи?». Чтение: Н. Павлова «На машине». Рассмотрение картин и иллюстраций. Игровое упражнение: «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть!», Чтение: А.Барто «Игрушки», Н. Калинина «Разве так играют?».
июль сентябрь 2024	- Сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Магнитная Азбука», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», диалогическая речь на материале сказок «Теремок», «Бычок – смоляной бочок». Дидактические игры: «Волшебный коврик», «В лесу», «Транспорт», « 4-ый лишний», «Испорченный телефон», «Кто, где живёт », «Я начну, а ты закончи», «Рифмушечки».
октябрь декабрь 2024	- Сюжетно – ролевая игра «Ателье», «Парикмахерская», Лото «Времена года», Игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Угадай по описанию». Загадки, потешки о временах года, диалоги, составление рассказов по картине «Осень». Игровые упражнения: «Кто живёт в лесу? В деревне?»», «Обведи и назови», «Кто пришел, кто ушел?» «Шёл медведь косматый мех», «Волшебные веревочки», « Запомни и повтори», «Угадай, мама или детеныш?», «Дорисуй картинку»
январь февраль 2025	- Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», Сюжетно – ролевые игры «В гостях у Оли», «Потешки и считалки», Сказки: «Волк и семеро козлят», «Царевна – лягушка». Заучивание коротких стихотворений, игры « На даче», «На реке», игры с песком и водой. Игры-упражнения: «Поможем Мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи?». Рассмотрение картин и иллюстраций. Игровое упражнение: «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть!», Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Разве так играют?». Я. Тайц «Кубик на кубик». Н. Павлова «На машине».

План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 - февраль 2023	Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Частичная помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Купим мы, бабушка» (сл. неизв. автор, муз. И. Банецкого), «Лето» (сл. А. Горина, муз. А. Филиппенко). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Согревалка» (Н. Мясникова), «Змея» (русск. фольклор).
март - май 2023	«Здра-вствуй, ме-нязо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми. Пение: «Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв. автор, муз. нар.). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «Страшная сказка» (автор неизв.)
июнь - август 2023	Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Частичная помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Купим мы, бабушка» (сл. неизв. автор, муз. И. Банецкого), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белар. нар. мел. «Бульба»). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь» (русск. фольклор), «Черепашка» (автор неизв.)
сентябрь - декабрь 2023	Игры на развитие навыков общения: коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» автор М.Ю. Картушина; упражнение на развитие мимических мышц «Ну-ка, повтори!» автор М.Ю. Картушина Упражнения импровизации на развитие навыков общения: игра «Травинка», игра «Перстенёк» составитель М.Ю. Картушина, пальчиковая игра «Дружба» составитель М.Ю.Картушина
январь - март 2024	Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Частичная помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Купим мы, бабушка» (сл. неизв. автор, муз. И. Банецкого), Коммуникативный танец «Хоровод дружбы» автор М.Ю.Картушина; игра «Птички» автор М.Ю.Картушина
апрель - июнь 2024	Коммуникативный танец «Хоровод дружбы» автор М.Ю.Картушина; игра «Птички» автор М.Ю.Картушина Игры на развитие навыков общения: «Дотронься» - коммуникативная игра, логоритмическая игра «Пёс Барбос и птички» соств. С.Насауленко
июль - сентябрь 2024	Игры на развитие навыков общения: дидактическая игра «Курочка, цыплята и кошка» автор М.Ю.Картушина, музыкальная игра «Передача мяча» муз. С.Соснина «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белар. нар. мел. «Бульба»). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь» (русск. фольклор), «Черепашка» (автор неизв.)
октябрь - декабрь 2024	Упражнения импровизации на развитие навыков общения: игра «Узнай по голосу» состав. С.И. Бекина, музыкальная игра «Ёлочки-пенёчки» Игры на развитие навыков общения: логоритмическая игра «На бабушкином дворе», автор Г. Вихарева, «Плетень» р. н. и. составитель С. И. Бекина
январь - февраль 2025	Игры на развитие навыков общения: музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идёт?» Л.Н.Комисаровой, Э.П.Костиной, логоритмическая игра «Зимушка» соств. С.Г.Насауленко Пение: «Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв. автор, муз. нар.).

План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
декабрь 2022 - февраль 2023	Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару», «Рисование на спине». Игры на развитие памяти «Добавь слово», «Художник», «В магазине зеркал», «Почта», «Фанты», «Маковое зернышко». Подвижные игры «Лиски», «Краски», «Садовник», «Колпачок», «Как у тетушки Ирины», «Пчелки и ласточки», «Передай письмо», «Волшебный ключ», «Змея», «Волк», «Хлоп-хлоп, убегай!». Игра на развитие способности к невербальному общению «Коровы, собаки, кошки», «Секрет», «Пожелание», «Вежливые слова».
март - май 2023	Игры: «Да и нет», «Вопросы с подсказкой», «Запрещенные слова», «Смешинка», «Турнир знатоков». Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»; Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие» Игры: «Газета»; «Ладонь в ладонь», «Веревочка», «Самолет и поезд»
июнь август 2023	Развитие произвольности и самоконтроля через упражнения на дыхание. Упражнение «Будь внимателен» Цель: развитие концентрации внимания. Упражнение «Кричалки - шепталки - молчалки» Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания, произвольности, умения действовать по правилам.
сентябрь декабрь 2023	Упражнение «Поздоровайся с куклой», «Давай познакомимся с тобой пальчиками (носиками, ладошками, головками и т.д.); «Покажи на картинках (нарисуй на песке), что ты любишь, и назови» и т.д. Учить отвечать осмысленно на вопросы, : «какие фрукты ты знаешь?», «какие вагончики нам нужны?», «Какого цвета предметы (кубики)?» и т.д.
январь март 2024	Обсуждение каждого упражнения и игры с ребенком, задавая вопросы «Зачем ты это делаешь?», «почему тебе нужны именно такие зонтики?», «Что ты будешь сейчас рисовать или выполнять?» и т.д. Упражнение «Расскажи и покажи», «Что ты будешь делать, если..», «Что можно нарисовать в подарок», «Расскажи, что тебе нравится, а что не очень» и т.д.
апрель июнь 2024	Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Художник»; «Найди место»; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик - попрыгунчик»; «Выполни команду». Формирование понятия о личном пространстве («Я», «Мои вещи», «Мое место»).
июль сентябрь 2024	Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару», «Рисование на спине». Игры на развитие памяти «Добавь слово», «Художник», «В магазине зеркал», «Почта», «Фанты», «Маковое зернышко». Подвижные игры «Лиски», «Краски», «Садовник», «Колпачок», «Как у тетушки Ирины», «Пчелки и ласточки», «Передай письмо», «Волшебный ключ», «Змея», «Волк», «Хлоп-хлоп, убегай!» . Игра на развитие способности к невербальному общению «Коровы, собаки, кошки», «Секрет», «Пожелание», «Вежливые слова».
октябрь декабрь 2024	Игры: «Да и нет», «Вопросы с подсказкой», «Запрещенные слова», «Смешинка», «Турнир знатоков». Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»; Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к

	группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие» Игры: «Газета»; «Ладонь в ладонь», «Веревочка», «Самолет и поезд»
январь - февраль 2025	Игры на формирование ориентировки «на себе» «Зеркало»; «Контролер» Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Дорога в детский сад»; «Покажи правильно»; «Где находится кубик» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов» «Кто правильно назовет»; «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Упражнение «Чья тень?». Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 160 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи - СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2017. -544 с.

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).

7. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015.–64с.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Издательство «Просвещение», 2010.

9. Чернова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 64с..

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Кегли (малые и большие), колеброс, мячи пластмассовые, мячи – тренажеры «Ежики», мячи мягкие, гантели, флажки, ленты, обручи, нейроскакалка, твистер, моталочка - тренажер на развитие реакции, массажные коврики (пуговичные, деревянные), массажные ступни и ладошки, массажер для ног и рук, дыхательный тренажер, мнемотаблица для мытья рук, мнемотаблица последовательности одевания, картинки «Строение тела человека», ростомер, тренажеры для рук, кубик «Здоровье».
ФР+ПР+РР +СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Гараж, автодорога, лото «Дорожные знаки», деревянные вкладыши, перекресток, пазлы «ПДД», рули, каска - такси, светофор.
ПР+РР+СКР +ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: модуль «Мягкая мебель»: диванчик и два кресла, стол, куклы –

			<p>подружки; модуль «Кухня»: стиральная машина, мойка, холодильник набор чайной, столовой и кухонной посуды.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Модуль «Парикмахерская», набор игрушек для салона красоты «Красотка», накидка, ободки, ленты, резинки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, измеритель давления и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»: строительный материал (деревянные и пластиковые кубики различного размера), игрушечные машины разного назначения (грузовик, большая машина для самостоятельного передвижения, мягкий модуль большого автомобиля для самостоятельного передвижения), наборы инструментов пластмассовые, (ключи, винты, гайки разного размера).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»: кукла - продавец, муляжи овощей и фруктов, касса, корзинки для продуктов, муляжи кондитерских изделий, фартуки.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ферма»: дом (картонный), набор домашних животных.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, утюг, набор ткани, резинки, элементы украшения.</p>
<p>ПР+РР+СКР +ХЭР</p>	<p>Центр конструирования</p>	<p>Организация конструкторской деятельности детей</p>	<p>Конструктор среднего размера «Лего», кубики разных размеров,</p>

		<p>через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов</p>	<p>конструктор модуль, комплект больших мягких модулей, крупная мозаика, мелкая мозаики. Строительные наборы разного размера. Опорные картинки для конструирования (мостик, мебель и др.) Художественное конструирование: бумага, прищепки. Ковролинное панно с набором фигур.</p>
<p>ПР+РР+СКР</p>	<p>Центр логики и математики</p>	<p>Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы</p>	<p>Сенсорика: пальчиковый бассейн; игры для сенсорного развития; радужные звучащие блоки; дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Лото»; массажная доска; весы «Клоун», «Мозаика настольная», «Попрыгунчики», «Шнуровки», макси пазлы, пазлы, вкладыши. Математика: набор магнитных картинок «Цветные счеты», цветные палочки, геометрические фигуры в наборах, пирамидка-сортировщик «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», дидактические игры: «Закрой фигуры», «Учимся считать», «Больше, меньше, поровну», «Поиграйка!», «Учим цифры», «Учимся сравнивать», «Арифметический тренажер», «Разноцветный поезд», «Четвертый лишний», «Арифметическое домино», счетные палочки, игры Воскобовича, геоконт, математическая гирлянда.</p>
<p>Пр+РР+СКР</p>	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные</p>	<p>Центр воды и песка: микроскоп, песочные часы, лупы, цветные лупы, наборы баночек для экспериментов, материал для</p>

		материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	экспериментальной деятельности: контейнеры с губками, шишками, мелом, пемзой, крупами и т.д., игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком и снегом (комплекты формочек, лопаточки, грабли, сито, мельница, емкости для переливания и др.), фигурки и камушки, ракушки для игры с песком. Цветной песок, цветная соль. Непромокаемые фартуки.
ПР+РР+СКР	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Календарь природы, плакат «Дерево «Времена года»», дидактические пособия, отражающие климатические условия, кукла в сезонной одежде, комнатные растения: бегония, зигокактус, колеус, традесканция; лейка с уровнем воды, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, паспорт растений. Речевая игра «Противоположности». Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»; «Фрукты и овощи»; «Птицы» «Домашние и дикие животные»; «Мебель»; «Посуда»; «Транспорт»; «Парные картинки»; «Цветы, деревья». Дидактические игры «Вспомни, что изменилось?» «Чего не стало?» «назови предметы» «Разрезные картинки» «Запомянай-ка» «Разложи по порядку (сказки)» Дидактические игры на развитие речи детей «Расскажи об осени»; «Чей детеныш?»; «Назови ласково»; «Расскажи сказку».
РР+ХЭР+	Книжный уголок	Содержащий	Портреты детских

ПР+СКР+ФР		художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А. Барто и др.) Сказки «Лисичка со скалкой» «Вершки и корешки» «Бобовое зернышко» и др. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Русские волшебные сказки, потешки, загадки и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
ХЭР+ПР+РР+СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	Ширма кукольный театр, перчаточные куклы (бегемот, утенок, тигренок); маски героев сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь и др.); набор резиновых кукол по сказке «Репка» (дед, баба, репка и др.), набор резиновых кукол по сказке «Курочка ряба» (дед, баба, курочка ряба и др.) набор кукол бибабо по сказке Волк и семеро козлят» (волк, коза, козлята и др.); «Теремок» (волк, заяц, лиса и др.), настольный пальчиковый театр (медвежонок, петушок, лисичка) Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас, игрушка музыкальная – металлофон, погремушка. Коллекция образцов музыки.
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкий модуль, стол, стаканчик с эмоциями, кубик эмоций, светильник, доска с мелками, разноцветные клубочки, ширма, театр эмоций, игрушки - антистресс.
	Центр коррекции	Организация совместной	Кармашки на радиаторах с оздоровительными

		<p>деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>	<p>тренажерами, маркеры на дверях и стенах, зрительный тренажер на стене, двигательный тренажер на полу, схемы алгоритм действий, все игровое оборудование разноуровневое.</p>
<p>РР+ПР+СКР</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашевые краски, палитры, кисти беличьи размер № 3, 5, акварельные краски, альбомы для рисования, стаканчики-непроливайки, трафареты, салфетки, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки, шаблоны для лепки. Цветная бумага, бархатная бумага, разноцветная бумага для творчества цветной и белый картон, клей, кисточки для клея, салфетки для аппликации, розетки для клея. Нетрадиционные материалы: разноцветные шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Дидактическая игра «Подбери узор» (роспись).</p>