

ИНЯТА:

Общим собранием работников МДОАУ №133  
Протокол № 9 от 05.07 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «  »    №  

Заведующий МДОАУ №133

А.В. Кулаева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ  
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА №3  
на период с 05.07.2024 до 01.04.25**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого –  
педагогической реабилитации:  
с 13.03.2023 г. до 01.04.2025 г.

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>13</b>
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	14

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 13.03.2023г. до 01.04.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №133 от 05.07.2024 № 65

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 05.07.2024 г. по 01.04.2025 г.

#### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Основные задачи Программы:**

##### **Способность к самообслуживанию:**

- учить самостоятельно разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- формировать умение одеваться и раздеваться при помощи взрослого;
- приучать складывать вещи на место;
- формировать навыки опрятности (чистота рук).

##### **Способность к самостоятельному передвижению:**

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно, выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;

- формировать представления о ЗОЖ.

**Способность к обучению:**

- обучение адекватным действиям с предметами, игрушками;
- развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления;
- коррекция психофизических процессов;
- развивать подражательные способности;
- формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания.

**Способность к контролю над своим поведением:**

- Формировать способность осознания личной безопасности (понимания внешней опасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др.)
- Формировать полноценность использования предметов быта, орудий, знаковых систем в управлении собственным поведением.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности.**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2025 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### **Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида**

**Социальное развитие:** Беспокойный, избегает контактов с детьми. Характер контакта с педагогами - избирательный, с родителями - эмоционально-непосредственный, с детьми - изменчивый, нестабильный. Плохо ориентируется в незнакомой обстановке, зависим от взрослых.

**Эмоционально-волевая сфера:** Эмоционально неустойчив. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения, учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Не способен длительно удерживать цель. Отсутствует стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Нет заинтересованности в оценке и результате. Навыки самоконтроля отсутствуют, не контролирует свое поведение, нуждается в постоянной помощи взрослого.

**Навыки самообслуживания:** способность к самообслуживанию: степень ограничения - вторая. Навыки самообслуживания сформированы частично, нуждается в помощи взрослого. Самостоятельно принимает пищу, одевается только с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. Навыки бытовой деятельности сформированы частично.

**Физическая сфера:** Способность к передвижению: степень ограничения – вторая. Передвигается с поддержкой взрослого.

**Игра:** Навыки игры не сформированы. Не вступает в игру с другими детьми. Интерес к игрушкам проявляет слабо. Игровые действия носят манипулятивный характер.

**Познавательное развитие:** Недостаточно сформированы пространственные представления, не осуществляется полноценный анализ формы, установка симметричности, тождественности частей конструируемых фигур, расположение конструкций на плоскости, соединение ее в единое целое. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

**Речевое развитие:** речью как средством общения ребенок пользуется. Обращенную речь понимает. Словарь несколько отстает от возрастной нормы, фразы простые, двусоставные.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, с помощью взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- владеет навыком фиксации взгляда на объекте, прослеживает за его перемещениями (сенсорное восприятие);
- узнает на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «би-би» - что это?;
- понимание обращенной речи (на бытовом уровне);
- выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;

- сформированы представления ЗОЖ.
- ребенок обращает на проявление внешней опасности, пытается распознать объекты, могущие принести вред;
- ребенок способен слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- сформированы навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией;
- пытается соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность;
- старается контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

- **II степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению и перемещению с помощью вспомогательных средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида, и привлечением другого лица при выполнении некоторых видов передвижения и перемещения, (сложные виды перемещения, преодоление препятствий, сохранение равновесия и др.).

### Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. Лото « Кто и что одевает?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом группе на прогулке. Беседа «Каждой вещи - свое место!» Дидактическая игра «Одежда» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами. Беседа «Вспомним правила поведения за столом». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p>

	<p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Д/и «Культура поведения во время еды»</p>
октябрь - декабрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Правила этикета»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке.</p> <p>Игра - лото «Подбери по признакам»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p>
январь - март 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Моем – отжимаем - вытираем», «Теплая – холодная водичка», «Мыльные пузыри», «Перчатки»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии, застегнуты пуговицы.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», «Повар», «Магазин продуктов», «Сидит белка на тележке».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Магазин продуктов», «Большой – маленький», лото «Какой? Какая?»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
апрель 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик.</p> <p>Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы, моем ладошки и отжимаем ручки», «Кукла заболела», «Делаем причёску». «Делай как я!», «Правильно или</p>

	<p>нет?»  <i>Самообслуживание.</i>  Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.  Потешка: Я умею обуваться,  Если только захочу  Я и маленького братца  Обуваться научу.  <i>Навыки культурной еды.</i>  Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.  Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда»  Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола»  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i>  Учить быть приветливым с взрослыми, сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
<b>План работы учителя-дефектолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	«Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок, липучками, застежками – молниями.
октябрь - декабрь 2024	Кинезеологические упражнения: «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». «Варенье», «Этот пальчик», «Лодочка»
январь - март 2025	Игры-занятия с куклой. «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом».
апрель 2025	«Что носят мальчики и девочки?», «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Ателье»
<b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	Игра «Музыкальная зарядка» Игра импровизация «Постирай и повесь платочки»
Сентябрь - декабрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Ноги и ножки» (автор неизв.) использование клавесов
январь - март 2025	Игра импровизация: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»
апрель 2025	Игра «Музыкальная зарядка» Игра импровизация «Рано утром умывайся»
<b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль -	Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые

сентябрь 2024	таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.
октябрь - декабрь 2024	Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.
январь - март 2025	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Игра «Уложим мишку спать». Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.
апрель 2025	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Кукла заболела» Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком. Игра «Угостим кукол чаем» Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

### Способность к передвижению – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Осенние листья». Пальчиковые игры: - «Барабанчики»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моторчик»;</li> <li>- «Моя семья»;</li> <li>- «Вышли пальчики гулять»;</li> <li>- «Узоры».</li> </ul>
октябрь - декабрь 2024	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Погремушка»;</li> <li>- «Покажи пальчики!»;</li> <li>- «Непослушные колечки»;</li> <li>- «Мастер-ломастер»;</li> <li>- «Разборные картинки».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Куличики»;</li> <li>- «Указочка»;</li> <li>- «Пальчики здороваются»;</li> <li>- «Муха»;</li> <li>- «Капуста».</li> </ul>
январь - март 2025	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мозаика»;</li> <li>- «Пластилиновые узоры»;</li> <li>- «Длинная дорожка»;</li> <li>- «Заборчик».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пальчики в лесу»;</li> <li>- «Спокойного сна!»;</li> <li>- «Черепашка»;</li> <li>- «Замок»;</li> <li>- «Апельсин».</li> </ul>
апрель 2025	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пирожки»;</li> <li>- «Сдуй игрушку»;</li> <li>- «Что внутри?»;</li> <li>- «Бумажные снежки»;</li> <li>- «Осенние листья».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Барабанчики»;</li> <li>- «Моторчик»;</li> <li>- «Моя семья»;</li> <li>- «Вышли пальчики гулять»;</li> <li>- «Узоры».</li> </ul>
<b>План работы учителя - дефектолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	- «Расставь кубики по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные дорожки».
октябрь - декабрь 2024	- Игры: «Брось мячики», «Кто дальше бросит», «Топнем, хлопнем». Упражнение «Колечки» На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца.
январь - март 2025	Игры: «Брось мячики», Угадай, где звенит колокольчик?», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю».
апрель - июнь 2025	Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук. Упражнение «Капитанское» Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами. Упражнение «Класс» Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак «Класс». Меняем руки. Упражнение «Колечки» На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца.
<b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Гальянт), (клавесы)
октябрь - декабрь 2024	Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция)
январь - март 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы)
апрель 2025	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши» Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»
<b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2024	Гимнастика для глаз «Осень». Самомассаж пальцев рук с помощью бельевых прищепок «Морковка».
октябрь - декабрь	Самомассаж лица и губ «Черничный кисель». Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: «Снеговик», «Лодочка»

2024	
январь - март 2025	Формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок». Самомассаж шариками су-джок. Самомассаж с помощью аппликатора Кузнецова.
апрель 2025	Гимнастика для глаз. Самомассаж пальцев рук с помощью бельевых прищепок «Морковка».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 160 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи - СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2017. -544 с.

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).
7. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть 2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015.–64с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Издательство «Просвещение», 2010.
9. Чернова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 64с..

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активнос	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Кегли (малые и большие), кольцеброс, мячи пластмассовые, мячи – тренажеры «Ежики», мячи мягкие, гантели, флажки, ленты, обручи, нейроскакалка, твистор, моталочка - тренажер на развитие реакции, массажные коврики (пуговичные, деревянные), массажные ступни и ладошки, массажер для ног и рук, дыхательный тренажер, мнемотаблица для мытья рук, мнемотаблица последовательности одевания, картинки «Строение тела человека», ростомер, тренажеры для рук, кубик «Здоровье».
ФР+ПР+РР +СКР	Центр безопасности	Организация образовательного	Гараж, автодорога, лото «Дорожные знаки»,

		процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	деревянные вкладыши, перекресток, пазлы «ПДД», рули, каска - такси, светофор.
ПР+РР+СКР +ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> модуль «Мягкая мебель»: диванчик и два кресла, стол, куклы – подружки;</p> <p>модуль «Кухня»: стиральная машина, мойка, холодильник набор чайной, столовой и кухонной посуды.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> Модуль «Парикмахерская», набор игрушек для салона красоты «Красотка», накидка, ободки, ленты, резинки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b> халаты, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, измеритель давления и т.д.)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»:</b> строительный материал (деревянные и пластиковые кубики различного размера), игрушечные машины разного назначения (грузовик, большая машина для самостоятельного передвижения, мягкий модуль большого автомобиля для самостоятельного передвижения), наборы инструментов пластмассовые, (ключи, винты, гайки различного размера).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»:</b> кукла - продавец, муляжи овощей и фруктов, касса, корзинки для продуктов, муляжи кондитерских изделий, фартуки.</p>

			<p><b>Сюжетно - ролевая игра «Ферма»:</b> дом (картонный), набор домашних животных.</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Ателье»:</b> швейная машинка, утюг, набор ткани, резинки, элементы украшения.</p>
<p>ПР+РР+СКР +ХЭР</p>	<p>Центр конструирования</p>	<p>Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов</p>	<p>Конструктор среднего размера «Лего», кубики разных размеров, конструктор модуль, комплект больших мягких модулей, крупная мозаика, мелкая мозаики.</p> <p>Строительные наборы разного размера. Опорные картинки для конструирования (мостик, мебель и др.)</p> <p>Художественное конструирование: бумага, прищепки.</p> <p>Ковролинное панно с набором фигур.</p>
<p>ПР+РР+СКР</p>	<p>Центр логики и математики</p>	<p>Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы</p>	<p><b>Сенсорика:</b> пальчиковый бассейн; игры для сенсорного развития; радужные звучащие блоки; дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Лото»; массажная доска; весы «Клоун», «Мозаика настольная», «Попрыгунчики», «Шнуровки», макси пазлы, пазлы, вкладыши.</p> <p><b>Математика:</b> набор магнитных картинок «Цветные счеты», цветные палочки, геометрические фигуры в наборах, пирамидка-сортировщик «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», дидактические игры: «Закрой фигуры», «Учимся считать», «Больше, меньше, поровну», «Поиграйка!», «Учим цифры», «Учимся</p>

			сравнивать», «Арифметический тренажер», «Разноцветный поезд», «Четвертый лишний», «Арифметическое домино», счетные палочки, игры Воскобовича, геоконт, математическая гирлянда.
Пр+РР+СКР	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<b>Центр воды и песка:</b> микроскоп, песочные часы, лупы, цветные лупы, наборы баночек для экспериментов, материал для экспериментальной деятельности: контейнеры с губками, шишками, мелом, пемзой, крупами и т.д., игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком и снегом (комплекты формочек, лопаточки, грабли, сито, мельница, емкости для переливания и др.), фигурки и камушки, ракушки для игры с песком. Цветной песок, цветная соль. Непромокаемые фартуки.
ПР+РР+СКР	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Календарь природы, плакат «Дерево «Времена года»», дидактические пособия, отражающие климатические условия, кукла в сезонной одежде, комнатные растения: бегония, зигокактус, колеус, традесканция; лейка с уровнем воды, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, паспорт растений. Речевая игра «Противоположности». Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»; «Фрукты и овощи»; «Птицы» «Домашние и дикие животные»; «Мебель»; «Посуда»; «Транспорт»; «Парные

			картинки»; «Цветы, деревья». Дидактические игры «Вспомни, что изменилось?» «Чего не стало?» «назови предметы» «Разрезные картинки» «Запомянай-ка» «Разложи по порядку (сказки)» Дидактические игры на развитие речи детей «Расскажи об осени»; «Чей детеныш?»; «Назови ласково»; «Расскажи сказку».
РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР	Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Портреты детских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А. Барто и др.) Сказки «Лисичка со скалкой» «Вершки и корешки» «Бобовое зернышко» и др. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Русские волшебные сказки, потешки, загадки и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
ХЭР+ПР+РР +СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	Ширма кукольный театр, перчаточные куклы (бегемот, утенок, тигренок); маски героев сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь и др.); набор резиновых кукол по сказке «Репка» (дед, баба, репка и др.), набор резиновых кукол по сказке «Курочка ряба» (дед, баба, курочка ряба и др.) набор кукол бибабо по сказке Волк и семеро козлят» (волк, коза, козлята и др.); «Теремок» (волк, заяц, лиса и др.), настольный пальчиковый

			театр (медвежонок, петушок, лисичка) <b>Музыкальные инструменты:</b> барабан, бубен, маракас, игрушка музыкальная – металлофон, погремушка. Коллекция образцов музыки.
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкий модуль, стол, стаканчик с эмоциями, кубик эмоций, светильник, доска с мелками, разноцветные клубочки, ширма, театр эмоций, игрушки - антистресс.
	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Кармашки на радиаторах с оздоровительными тренажерами, маркеры на дверях и стенах, зрительный тренажер на стене, двигательный тренажер на полу, схемы алгоритм действий, все игровое оборудование разноуровневое.
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашевые краски, палитры, кисти беличьи размер № 3, 5, акварельные краски, альбомы для рисования, стаканчики-непроливайки, трафареты, салфетки, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки, шаблоны для лепки. Цветная бумага, бархатная бумага, разноцветная бумага для творчества цветной и белый картон, клей, кисточки для клея, салфетки для аппликации, розетки для клея. Нетрадиционные материалы: разноцветные шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Дидактическая игра «Подбери узор» (роспись).













