

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников МДОАУ №133

Протокол № 3 от 16.02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МДОАУ №133

А.В. Кулаева



**АДАптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с  
индивидуальной программой реабилитации или  
абилитации ребенка - инвалида №2  
на период с 20.02.2024 до 01.12.2024 г.**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого –  
педагогической реабилитации:  
с 07.11.2023 до 01.12.2024 г.

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>15</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	15
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	16

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 07.11.2023 до 01.12.2024 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №133 от 20.02.2024 № 15  
Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 20.02.2024 до 01.12.2024 г.

#### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи Программы:**

**Способность к самообслуживанию:**

- учить самостоятельно разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- формировать умение одеваться и раздеваться при помощи взрослого;
- приучать складывать вещи на место;
- формировать навыки опрятности (чистота рук).

**Способность к самостоятельному передвижению:**

- учить выполнять основные движения (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах, ловля и броски мяча, метание в цель);
- развивать способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику рук.
- формировать представления ЗОЖ.

**Способность к обучению:**

- обучение адекватным действиям с предметами, игрушками;
- развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления;
- коррекция психофизических процессов;
- развивать подражательные способности;
- формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### 1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2024 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

**Социальное развитие:** в контакт вступает сразу, характер контакта с педагогами, родителями эмоционально - непосредственный, с детьми ровный, эмоционально – непосредственный.

**Эмоционально-волевая сфера:** Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять правила. Вербальные и невербальные инструкции понимает частично. Живой интерес к играм с предметными манипуляциями. Безразличен к результату деятельности и оценке. Не пытается преодолеть трудности в процессе выполнения какого-либо действия. Эмоционально чувствителен. Плохо сосредотачивает внимание на занятиях.

**Навыки самообслуживания:** Способность к самообслуживанию: степень ограничения - первая. Навыки самообслуживания сформированы частично, нуждается в

помощи взрослого. Самостоятельно принимает пищу, одевается с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. Навыки бытовой деятельности сформированы частично.

**Физическая сфера:** Способность к передвижению: степень ограничения – первая. Ходит самостоятельно.

**Игра:** навыки игры сформированы соответственно возрасту. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. В игру с другими детьми вовлекается тяжело, роли на себя не принимает.

**Познавательное развитие:** Способность к обучению: степень ограничения - первая. Отсутствуют знания основных свойств предметов. Воспринимаемый объект осматривает, ощупывает. Целостность восприятия развита. Объем внимания снижен, концентрации внимания снижена, выполняет простейшую инструкцию после повторения, показа. Объем памяти снижен, процесс запоминания избирателен. Смысловое содержание доступно частично.

**Речевое развитие:** Речью как средством общения ребенок не пользуется, активный словарь состоит из отдельных звуков, звукокомплексов, пассивный словарь значительно отстает от возрастной нормы. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, с помощью взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- умеет различать и показывать части лица и тела на себе, на кукле;
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- владеет навыком сенсорного восприятия;
- ребенок обращает на проявление внешней опасности, пытается распознать объекты, могущие принести вред;
- выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;
- сформированы представления ЗОЖ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- *1 степень - способность к самообслуживанию* с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

– **I степень-способность к обучению**, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

### Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль апрель 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка «Кот Васька» Игровая ситуация «Вымой кукле руки» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке, как нужно правильно держать ложку» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение художественной литературы – А.Барто «Девочка чумазая»</p>
май - июль 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Потешка «Сорока - сорока». Игровая ситуация «Вымой кукле руки» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать умение пользоваться носовым платком. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться,</p>

	<p>прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».</p>
август октябрь 2024	<p>- <i>Навыки личной гигиены.</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: волосы причесаны, чистое после еды лицо. <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение художественной литературы – С. Чуковский «Мойдодыр»</p>
ноябрь декабрь 2024	<p>- <i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после посещения прогулки, туалета, перед и после еды. Игровая ситуация «Умывалочка». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: платье в порядке, застегнуты замки или пуговицы. При необходимости обращаться к взрослым. Учить убирать игрушки на место. Потешка. Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть. Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Мы обедаем» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по своим возможностям. Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».</p>
<p><b>План работы учителя - дефектолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	



февраль апрель 2024	- Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом», «Помощники», «Сортеры». Упражнения «Застегни застежку», «Открой банку», «Разложи по цвету, размеру». Лото «Мой дом», «Одежда», «Времена года» Заучивание потешек.
май - июль 2024	Игры «Напоим мишку чаем», «Помощники», «Наведем порядок в шкафу». Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок, липучками, застежками – молниями. Упражнения «Продолжи ряд», «Делай, как я», «Посмотри и назови», «Найди такой же».
август октябрь 2024	- Игры – занятия «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, складывание носовых платочков, салфеток. Упражнения «Что изменилось?», «Кто ушел?», «Кому что надо?»
ноябрь декабрь 2024	- Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Купание куклы», «Развесим вещи на стульчике». Заучивание потешек о детях. Упражнения «Кто позвал?», «Чей голос?», «Где взяла, куда положишь?», «Кто пришел?», «Кто ушел?»
<b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль апрель 2024	- Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный)
май - июль 2024	Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Семь прыжков» (Дания). Ритмическая разминка: Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый). Танец: «Ночной колпак» (Нидерланды)
август октябрь 2024	- Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Ноги и ножки» (автор неизв.) использование клавесов
ноябрь декабрь 2024	- Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Гальянт), (клавесы)
апрель июнь 2024	- Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор)
<b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль апрель 2024	- Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: игра «Водичка, водичка!» Игра «Вымой кукле руки». Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье. Формирование навыка опрятности: во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой; - при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик; - в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться; - в игровой комнате убирать на место игры и игрушки.

май - июль 2024	Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.
август - октябрь 2024	Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.
ноябрь - декабрь 2024	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды - правый. Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра «Кукла идет на прогулку» Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

### Способность к передвижению – I степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль - апрель 2024	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли; - моталочка. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»;

	<p>- «Ветерок»;</p> <p>- «Спрячь шарик».</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- Лапки-царапки»;</p> <p>- «Ёжик»;</p> <p>- «Птички»;</p> <p>- «Человечек»;</p> <p>- «Мы топали».</p>
май - июль 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела</p> <p>«Куручка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха.</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени.</p> <p>Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
август октябрь 2024	<p>- Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>1 упражнение</p> <p>Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках, но на голову поместите небольшую подушечку или книгу. Небольшой груз на голове заставит вас удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Походите так 2-3 минуты по комнате.</p> <p>2 упражнение</p> <p>Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместите сзади на лопатки и слегка присев походите в так 1-2 минуты.</p> <p>3 упражнение</p> <p>Лягте на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг к другу. Хорошо, если вы сможете зафиксировать ноги, например, пятками упретесь за кровать или шкаф. На вдохе, поднимите грудную клетку вверх и одновременно разведите руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустите руки и туловище на пол – выдох. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>
ноябрь декабрь	<p>- Индивидуальная работа по формированию общих движений с</p>

2024	<p>использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли;</li> <li>- моталочка.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мозаика»;</li> <li>- «Пластилиновые узоры»;</li> <li>- «Длинная дорожка»;</li> <li>- «Заборчик».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пальчики в лесу»;</li> <li>- «Спокойного сна!»;</li> <li>- «Черепашка»;</li> <li>- «Замок»;</li> <li>- «Апельсин».</li> </ul>
<p><b>План работы учителя-дефектолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
февраль апрель 2024	- Игры: «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. «Прятки с игрушками», «Кубик я несу, кубик я не уроню», «Разноцветные дорожки».
май - июль 2024	Логоритмические игры «За грибами» - координация речи с движением. «Капуста» - развивающие познавательную активность; устойчивый интерес к действиям; саморегуляцию и самоконтроль; внимание, память, мышление.
август октябрь 2024	- Игры «Угадай, где звенит?», «Повернись за мишкой, зайкой, лошадкой», «Топнем, хлопнем, наклонимся», «Великан и гном», «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Тут и там», «Солнышко и туча»
ноябрь декабрь 2024	- Диалогические игры: «Кукла: чем она похожа на меня, чем отличается», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Что носят мальчики и девочки», «Оденем куклу»: Игры «Прятки с игрушками», «Кубик я несу, кубик я не уроню»,
<p><b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
февраль апрель 2024	- Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанеев «Великаны и гномы»; Игры: «Воротики», «Кот и мыши»
май - июль 2024	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши» Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»

август октябрь 2024	- Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
ноябрь декабрь 2024	- Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни, как услышишь» Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
<b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль апрель 2024	- Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок». Игры: «Спрячь зайку от волка», «Полощем белье» Развитие мелкой (тонкой) моторики с использованием прищепок, пуговиц, бусинок, грецких орехов и круп.
май - июль 2024	Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок», «Письмо в воздухе», «Паучок». Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Ползание на животе. Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног
август октябрь 2024	- Формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок». Самомассаж шариками су-джок «Осень». Самомассаж с помощью аппликатора Кузнецова «Подарки осени».
ноябрь декабрь 2024	- Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Работа по сенсорному восприятию: «Найди свой аромат»

### Способность к обучению - I степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль	- «Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание,

апрель 2024	обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
май - июль 2024	«Сделай вывод» (формирование простейших умозаключений). «Сравни животных». «Сравни картинки», «Будь внимателен» Рассмотрение, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
август - октябрь 2024	«Четвертый лишний» (тонкая классификация), «Кто где?» (пространственная ориентировка) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
ноябрь - декабрь 2024	«Продолжи предложение», «Когда солнышко радуется», «Бывает - не бывает» (познавательное развитие) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
<b>План работы учителя-дефектолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль - апрель 2024	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу».
май - июль 2024	«Слушай и хлопай», «Волшебная ленточка» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов), «птичий двор». «Оденем Олю на прогулку», «Застегнем сапожки», игры с прищепками: «Развесим белье», «Разложим вещи по полкам», «В шкафу, на полке»
август - октябрь 2024	Продолжать развитие слухового внимания в играх и драматизациях. Продолжать развивать диалогическую речь (звукоподражания) на материале сказок «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».
ноябрь - декабрь 2024	Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко»
<b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль - апрель 2024	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Я на горку шла». Бубен
май - июль 2024	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы
август - октябрь 2024	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Во поле береза стояла». Колокольчик
ноябрь - декабрь 2024	«Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
<b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
февраль - апрель 2024	Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»
май - июль 2024	Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»
август - октябрь	Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»;

2024	«Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку».
ноябрь - декабрь 2024	Нейройога. Упражнения «Радуга», «Подсолнух», «Дождик» (развитие высших психических функций, активизация процесса обучения) Правополушарное рисование «Цветок» (восприятие цвета, сопоставление размеров предметов)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 160 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи - СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2017. -544 с.

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).

7. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть 2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.–64с.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Издательство «Просвещение», 2010.

9. Чернова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 64с..

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Кегли (малые и большие), кольцеброс, мячи пластмассовые, мячи – тренажеры «Ежики», мячи мягкие, гантели, флажки, ленты, обручи, нейроскакалка, твистор, моталочка - тренажер на развитие реакции, массажные коврики (пуговичные, деревянные), массажные ступни и ладошки, массажер для ног и рук, дыхательный тренажер, мнемотаблица для мытья рук, мнемотаблица последовательности одевания, картинки «Строение тела человека», ростомер, тренажеры для рук, кубик «Здоровье».
ФР+ПР+РР+СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Гараж, автодорога, лото «Дорожные знаки», деревянные вкладыши, перекресток, пазлы «ПДД», рули, каска - такси, светофор.
ПР+РР+СКР+ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: модуль «Мягкая</b>



		<p>игр с предметами-заместителями</p>	<p>мебель»: диванчик и два кресла, стол, куклы – подружки;  модуль «Кухня»: стиральная машина, мойка, холодильник набор чайной, столовой и кухонной посуды.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b>  Модуль «Парикмахерская», набор игрушек для салона красоты «Красотка», накидка, ободки, ленты, резинки.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b> халаты, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, измеритель давления и т.д.)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»:</b>  строительный материал (деревянные и пластиковые кубики различного размера), игрушечные машины разного назначения (грузовик, большая машина для самостоятельного передвижения, мягкий модуль большого автомобиля для самостоятельного передвижения), наборы инструментов пластмассовые, (ключи, винты, гайки различного размера).  <b>Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»:</b> кукла - продавец, муляжи овощей и фруктов, касса, корзинки для продуктов, муляжи кондитерских изделий, фартуки.  <b>Сюжетно - ролевая игра «Ферма»:</b> дом (картонный), набор домашних животных.  <b>Сюжетно - ролевая игра «Ателье»:</b> швейная машинка, утюг, набор ткани, резинки, элементы украшения.</p>
ПР+РР+СКР	Центр	Организация	Конструктор среднего

+ХЭР	конструирования	конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	размера «Лего», кубики разных размеров, конструктор модуль, комплект больших мягких модулей, крупная мозаика, мелкая мозаики. Строительные наборы разного размера. Опорные картинки для конструирования (мостик, мебель и др.) Художественное конструирование: бумага, прищепки. Ковролинное панно с набором фигур.
ПР+РР+СКР	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	<b>Сенсорика:</b> пальчиковый бассейн; игры для сенсорного развития; радужные звучащие блоки; дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Лото»; массажная доска; весы «Клоун», «Мозаика настольная», «Попрыгунчики», «Шнуровки», макси пазлы, пазлы, вкладыши. <b>Математика:</b> набор магнитных картинок «Цветные счеты», цветные палочки, геометрические фигуры в наборах, пирамидка-сортировщик «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», дидактические игры: «Закрой фигуры», «Учимся считать», «Больше, меньше, поровну», «Поиграйка!», «Учим цифры», «Учимся сравнивать», «Арифметический тренажер», «Разноцветный поезд», «Четвертый лишний», «Арифметическое домино», счетные палочки, игры Воскобовича, геоконт, математическая гирлянда.
ПР+РР+СКР	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое	<b>Центр воды и песка:</b> микроскоп, песочные часы, лупы, цветные лупы, наборы

		<p>оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p>баночек для экспериментов, материал для экспериментальной деятельности: контейнеры с губками, шишками, мелом, пемзой, крупами и т.д., игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком и снегом (комплекты формочек, лопаточки, грабли, сито, мельница, емкости для переливания и др.), фигурки и камушки, ракушки для игры с песком. Цветной песок, цветная соль. Непромокаемые фартуки.</p>
<p>ПР+РР+СКР</p>	<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Календарь природы, плакат «Дерево «Времена года»», дидактические пособия, отражающие климатические условия, кукла в сезонной одежде, комнатные растения: бегония, зигокактус, колеус, традесканция; лейка с уровнем воды, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, паспорт растений. Речевая игра «Противоположности». Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»; «Фрукты и овощи»; «Птицы» «Домашние и дикие животные»; «Мебель»; «Посуда»; «Транспорт»; «Парные картинки»; «Цветы, деревья». Дидактические игры «Вспомни, что изменилось?» «Чего не стало?» «назови предметы» «Разрезные картинки» «Запомянай-ка» «Разложи по порядку (сказки)» Дидактические игры на развитие речи детей «Расскажи об осени»; «Чей детеныш?»; «Назови ласково»; «Расскажи</p>

			сказку».
РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР	Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Портреты детских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А. Барто и др.) Сказки «Лисичка со скалкой» «Вершки и корешки» «Бобовое зернышко» и др. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Русские волшебные сказки, потешки, загадки и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
ХЭР+ПР+РР +СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	Ширма кукольный театр, перчаточные куклы (бегемот, утенок, тигренок); маски героев сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь и др.); набор резиновых кукол по сказке «Репка» (дед, баба, репка и др.), набор резиновых кукол по сказке «Курочка ряба» (дед, баба, курочка ряба и др.) набор кукол бибабо по сказке Волк и семеро козлят» (волк, коза, козлята и др.); «Теремок» (волк, заяц, лиса и др.), настольный пальчиковый театр (медвежонок, петушок, лисичка) <b>Музыкальные инструменты:</b> барабан, бубен, маракас, игрушка музыкальная – металлофон, погремушка. Коллекция образцов музыки.
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкий модуль, стол, стаканчик с эмоциями, кубик эмоций, светильник, доска с мелками, разноцветные клубочки, ширма, театр эмоций, игрушки - антистресс.

	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Кармашки на радиаторах с оздоровительными тренажерами, маркеры на дверях и стенах, зрительный тренажер на стене, двигательный тренажер на полу, схемы алгоритм действий, все игровое оборудование разноуровневое.
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашевые краски, палитры, кисти беличьих размер № 3, 5, акварельные краски, альбомы для рисования, стаканчики-непроливайки, трафареты, салфетки, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки, шаблоны для лепки. Цветная бумага, бархатная бумага, разноцветная бумага для творчества цветной и белый картон, клей, кисточки для клея, салфетки для аппликации, розетки для клея. Нетрадиционные материалы: разноцветные шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Дидактическая игра «Подбери узор» (роспись).