

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников МДОАУ №133
Протокол № 7 от 31.05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от « » №
А.В. Кулаева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА №10
на период с 01.06.2024 г. по 31.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого –
педагогической реабилитации:
с 01.07.2021г. до 14.10.2035г.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.07.2021г. до 14.10.2035 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №133 от 24.06.2021 № 56

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.06.2024 г. по 31.05.2025 г.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к самообслуживанию:

- учить самостоятельно, разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- формировать умение одеваться и раздеваться при помощи взрослого;
- приучать складывать вещи на место;
- формировать навыки опрятности (чистота рук).

Способность к самостоятельному передвижению:

- учить выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах, ловля и броски мяча, метание в цель);
- развивать способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику рук;
- формировать представления о ЗОЖ.

Способность к обучению:

- обучение адекватным действиям с предметами, игрушками;
- развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления;
- коррекция психофизических процессов;
- развивать подражательные способности;

- формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 14.10.2035 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие: в контакт не сразу, характер контакта с педагогами, родителями эмоционально - непосредственный, с детьми ровный, эмоционально – непосредственный.

Эмоционально-волевая сфера: способна сдерживать непосредственные побуждения, выполняет правила по желанию. Понимает вербальные и невербальные инструкции. Живой интерес к играм с предметными манипуляциями. Эмоционально чувствительна.

Навыки самообслуживания: способность к самообслуживанию - степень ограничения - вторая. Навыки самообслуживания сформированы частично, нуждается в помощи взрослого. Самостоятельно принимает пищу, одевается только с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. Навыки бытовой деятельности сформированы частично.

Физическая сфера: Способность к передвижению: степень ограничения – вторая. Ходит самостоятельно, на небольшие расстояния внутри помещения с опорой, на какие - то

предметы мебели. Нуждается в специализированных физкультурно – реабилитационных мероприятиях.

Игра: навыки игры сформированы соответственно возрасту. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. В игру с другими детьми вовлекается, может принимать на себя роли.

Познавательное развитие: способность к обучению - степень ограничения - вторая. Недостаточно сформированы пространственные представления, не осуществляется полноценный анализ формы, установка симметричности, тождественности частей конструируемых фигур. Отмечается недостаточная устойчивость и концентрация внимания. Отмечаются небольшие трудности при исключении, обобщении, группировке предметов, не всегда верно может объяснить свой выбор. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Речевое развитие: речью как средством общения ребенок пользуется. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует. В активном словаре двусложные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, с помощью взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- с помощью взрослого выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;
- сформированы представления ЗОЖ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **II степень - способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению и перемещению с помощью вспомогательных средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида, и привлечением другого лица при выполнении некоторых видов передвижения и перемещения, (сложные виды перемещения, преодоление препятствий, сохранение равновесия и др.)

– **II степень - способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных

учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь-август 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. Лото « Кто и что одевает?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом группе на прогулке. Беседа «Каждой вещи - свое место!» Дидактическая игра «Одежда» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами. Беседа «Вспомним правила поведения за столом». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Д/и «Культура поведения во время еды»</p>
сентябрь-декабрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости. Беседа « Чем вредны микробы?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке. Беседа «Бытовые предметы» Дидактическая игра «Прачечная» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды. «Погладим кукле вещи». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е. Пермяк - «Самое страшное»</p>
январь - март 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости. Беседа « Правила этикета» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке. Беседа «Зимняя одежда и обувь» Игра - лото «Подбери по признакам»</p>

	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p>
апрель - май 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. С/р игра «Школа» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке. Беседа «Одежда весной и летом» Дидактическая игра «Модельер» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами. «Накормим куклу Машу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е. Ульев «Правила хорошего поведения»»</p>
План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь - август 2024	Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Купание куклы», «Развесим вещи на стульчике».
сентябрь - декабрь 2024	Лото «Одежда», «Посуда». Игры с водой с использованием стола-ванны: «Моем кукол», «Налей воду в ванну».
январь - март 2025	«Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
апрель - май 2025	Пальчиковые игры: «Семья», «Этот пальчик хочет спать», «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка».
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь-август 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор)
сентябрь-декабрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы)
январь-март 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Гальянт), (клавесы)
апрель-май 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (автор неизв.), «Скачите палочки»

	(И. Галянт), (клавесы)
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь август 2024	- Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Игра «Уложим мишку спать». Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.
сентябрь декабрь 2024	- Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра «Кукла идет на прогулку» Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.
январь март 2025	- Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори - материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.
апрель-май 2025	Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять» Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой» Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»;

Способность к передвижению – II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь август 2024	- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
сентябрь - декабрь 2024	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»; - «Спрячь шарик»; - «Осенние листья». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лапки-царапки»; - «Ёжик»; - «Птички»; - «Человечек».
январь-март 2025	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
апрель-май 2025	<p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Кладем плитку». <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли.
<p>План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
июнь - август 2024	<p>Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место».</p>

сентябрь - декабрь 2024	- «Расставь кубики по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные дорожки».
январь март 2025	- Малоподвижные игры: «Брось мячики», «Кто дальше бросит», «Повернись за мишкой, зайкой, лошадкой», «Топнем, хлопнем».
апрель - май 2025	Подвижные игры: «Брось мячики», «Угадай, где звенит колокольчик?», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю».
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь август 2024	- Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми. «Ай, зайныка» (Россия)
сентябрь-декабрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Гальянт), (клавесы)
январь март 2025	- Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция)
апрель - май 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы)
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь август 2024	- Развитие общей и мелкой (тонкой) моторики. Пальчиковая гимнастика рук. Навыки самообслуживания. Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения для развития пространственных представлений. Игра «Запрещенное движение»
сентябрь-декабрь 2024	Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: "Бревнышко", "Колобок", "Письмо в воздухе", "Паучок". Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Ползание на животе. Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног
январь март 2025	- Развитие мелкой (тонкой) моторики с использованием прищепок, пуговиц, бусинок, грецких орехов и круп. Игра «Собираемся в путь» Упр. «Мы шагаем по сугробам» Игра «Снежок» Упр. «Недовольство-удовольствие» Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног
апрель - май 2025	Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Работа по сенсорному восприятию: «Найди свой аромат»

Способность к обучению - II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь-август 2024	«Собери цветок» (развитие навыков счета, воображения) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
сентябрь-декабрь 2024	«Сделай вывод» (формирование простейших умозаключений). «Сравни животных». «Сравни картинки», «Будь внимателен» Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
январь-март 2025	«Четвертый лишний» (тонкая классификация), «Кто где?» (пространственная ориентировка) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
апрель-май 2025	«Продолжи предложение», «Когда солнышко радуется», «Бывает - не бывает» (познавательное развитие) Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе с взрослым.
План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь-август 2024	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу».
сентябрь-декабрь 2024	«Слушай и хлопай», «Волшебная ленточка» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов), «птичий двор». «Оденем Олю на прогулку», «Застегнем сапожки», игры с прищепками: «Развесим белье», «Разложим вещи по полкам», «В шкафу, на полке»
январь-март 2025	Продолжать развитие слухового внимания в играх и драматизациях. Продолжать развивать диалогическую речь (звукоподражания) на материале сказок «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».
апрель-май 2025	Игры: «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Угадай, кто позвал?», «Что гремит?», «Далеко – близко», «Высоко – низко»
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь-август 2024	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Я на горку шла». Бубен
сентябрь-декабрь 2024	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы
январь-март 2025	Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Во поле береза стояла». Колокольчик
апрель-май 2025	«Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Дидактические игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июнь-август 2024	Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»
сентябрь-декабрь 2024	Упражнения для развития мышления, «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»
январь-март 2025	Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»;

	«Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; Дотронься до...»; «Найди свою половинку».
апрель-май 2025	Нейройога. Упражнения «Радуга», «Подсолнух», «Дождик» (развитие высших психических функций, активизация процесса обучения) Правополушарное рисование «Цветок» (восприятие цвета, сопоставление размеров предметов)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 160 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи - СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2017. -544 с.

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).

7. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015.–64с.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Издательство «Просвещение», 2010.

9. Чернова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 64с..

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Кегли (малые и большие), кольцеброс, мячи пластмассовые, мячи – тренажеры «Ежики», мячи мягкие, гантели, флажки, ленты, обручи, нейроскакалка, твистер, моталочка - тренажер на развитие реакции, массажные коврики (пуговичные, деревянные), массажные ступни и ладошки, массажер для ног и рук, дыхательный тренажер, мнемотаблица для мытья рук, мнемотаблица последовательности одевания, картинки «Строение тела человека», ростомер, тренажеры для рук, кубик «Здоровье».
ФР+ПР+РР +СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Гараж, автодорога, лото «Дорожные знаки», деревянные вкладыши, перекресток, пазлы «ПДД», рули, каска - такси, светофор.
ПР+РР+СКР +ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: модуль «Мягкая мебель»: диванчик и два кресла, стол, куклы – подружки; модуль «Кухня»: стиральная машина, мойка, холодильник набор чайной, столовой и кухонной

			<p>посуды.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Модуль «Парикмахерская», набор игрушек для салона красоты «Красотка», накидка, ободки, ленты, резинки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, измеритель давления и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»: строительный материал (деревянные и пластиковые кубики различного размера), игрушечные машины разного назначения (грузовик, большая машина для самостоятельного передвижения, мягкий модуль большого автомобиля для самостоятельного передвижения), наборы инструментов пластмассовые, (ключи, винты, гайки разного размера).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»: кукла - продавец, муляжи овощей и фруктов, касса, корзинки для продуктов, муляжи кондитерских изделий, фартуки.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ферма»: дом (картонный), набор домашних животных.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, утюг, набор ткани, резинки, элементы украшения.</p>
ПР+РР+СКР +ХЭР	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового	Конструктор среднего размера «Лего», кубики разных размеров, конструктор модуль, комплект больших мягких модулей, крупная мозаика, мелкая мозаики. Строительные наборы

		материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	разного размера. Опорные картинки для конструирования (мостик, мебель и др.) Художественное конструирование: бумага, прищепки. Ковролинное панно с набором фигур.
ПР+РР+СКР	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	Сенсорика: пальчиковый бассейн; игры для сенсорного развития; радужные звучащие блоки; дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Лото»; массажная доска; весы «Клоун», «Мозаика настольная», «Попрыгунчики», «Шнуровки», макси пазлы, пазлы, вкладыши. Математика: набор магнитных картинок «Цветные счеты», цветные палочки, геометрические фигуры в наборах, пирамидка-сортировщик «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», дидактические игры: «Закрой фигуры», «Учимся считать», «Больше, меньше, поровну», «Поиграйка!», «Учим цифры», «Учимся сравнивать», «Арифметический тренажер», «Разноцветный поезд», «Четвертый лишний», «Арифметическое домино», счетные палочки, игры Воскобовича, геоконт, математическая гирлянда.
Пр+РР+СКР	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и	Центр воды и песка: микроскоп, песочные часы, лупы, цветные лупы, наборы баночек для экспериментов, материал для экспериментальной деятельности: контейнеры с губками, шишками, мелом, пемзой, крупами и т.д., игрушки и орудия для

		<p>трудовой деятельности детей</p>	<p>экспериментирования с водой, песком и снегом (комплекты формочек, лопаточки, грабли, сито, мельница, емкости для переливания и др.), фигурки и камушки, ракушки для игры с песком. Цветной песок, цветная соль. Непромокаемые фартуки.</p>
<p>ПР+РР+СКР</p>	<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Календарь природы, плакат «Дерево «Времена года»», дидактические пособия, отражающие климатические условия, кукла в сезонной одежде, комнатные растения: бегония, зигокактус, колеус, традесканция; лейка с уровнем воды, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, паспорт растений. Речевая игра «Противоположности». Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»; «Фрукты и овощи»; «Птицы» «Домашние и дикие животные»; «Мебель»; «Посуда»; «Транспорт»; «Парные картинки»; «Цветы, деревья». Дидактические игры «Вспомни, что изменилось?» «Чего не стало?» «назови предметы» «Разрезные картинки» «Запомянай-ка» «Разложи по порядку (сказки)» Дидактические игры на развитие речи детей «Расскажи об осени»; «Чей детеныш?»; «Назови ласково»; «Расскажи сказку».</p>
<p>РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР</p>	<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное</p>	<p>Портреты детских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А. Барто и др.) Сказки «Лисичка со скалкой» «Вершки и корешки» «Бобовое</p>

		и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	зернышко» и др. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Русские волшебные сказки, потешки, загадки и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
ХЭР+ПР+РР +СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельность детей	Ширма кукольный театр, перчаточные куклы (бегемот, утенок, тигренок); маски героев сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь и др.); набор резиновых кукол по сказке «Репка» (дед, баба, репка и др.), набор резиновых кукол по сказке «Курочка ряба» (дед, баба, курочка ряба и др.) набор кукол бибабо по сказке Волк и семеро козлят» (волк, коза, козлята и др.); «Теремок» (волк, заяц, лиса и др.), настольный пальчиковый театр (медвежонок, петушок, лисичка) Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас, игрушка музыкальная – металлофон, погремушка. Коллекция образцов музыки.
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкий модуль, стол, стаканчик с эмоциями, кубик эмоций, светильник, доска с мелками, разноцветные клубочки, ширма, театр эмоций, игрушки - антистресс.
	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на	Кармашки на радиаторах с оздоровительными тренажерами, маркеры на дверях и стенах, зрительный тренажер на стене, двигательный тренажер на полу, схемы алгоритм

		коррекцию имеющихся у них нарушений.	действий, все игровое оборудование разноуровневое.
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашевые краски, палитры, кисти беличьих размер № 3, 5, акварельные краски, альбомы для рисования, стаканчики-непроливайки, трафареты, салфетки, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки, шаблоны для лепки. Цветная бумага, бархатная бумага, разноцветная бумага для творчества цветной и белый картон, клей, кисточки для клея, салфетки для аппликации, розетки для клея. Нетрадиционные материалы: разноцветные шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Дидактическая игра «Подбери узор» (роспись).